

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校發展計劃

2021/2022 年度

至

2023/2024 年度

同行共構式宏家
多元經歷創未來



目 錄

- | | |
|---------------------------------------|----------|
| 1. 目錄 | P. 1 |
| 2. 學校簡介 | P. 2 |
| 3. 校情檢視：上週期(18/19 至
20/21)學校發展計劃成效 | P. 3 |
| 4. 校情檢視：檢討學校整體表現 | P. 4-12 |
| 5. 現況分析：「強、弱、機、危」
分析 | P. 13-14 |
| 6. 三年學校發展計劃 | P. 15-19 |

學校簡介

辦學宗旨

我們秉承辦學團體的教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，致力建造「心之校園」，持續推動生命教育，致力實踐優質全人教育，關愛學生，推動校園溫馨家文化，為學生打造第二個家—「式宏家」；培育學生心靈成長，家校同心同行，共建學生完整人格。

「覺正」是要培養學生學會對事情有正確的價值觀(正知正見)，「行儀」要求學生作出良好的行為。「式宏家」本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理和活用佛法，從而建立正確人生觀，開拓世界視野，培養良好品德操守，俾能於日後貢獻社會、造福人群。

信念

秉持「三好精神」及「人人都能行」的信念，融入學校目標、設計課程、全方位學習活動、各類校內外活動及比賽中，除了加強探究式學習及自主學習元素外，也著重照顧學生多樣性的發展，以啟發學生潛能為依歸。鼓勵式宏家的同學實踐「人貴有志，學貴有恆」的精神；培養「盡心求品，盡力求學」的態度。與此同時，以「靜觀」及「感恩」元素為本校文化載體，致力為學生開拓多元的學習機會，擴闊他們的視野，讓學生在豐富的學習經歷中成長，通過體驗式學習，培育學生「學會學習、學會生活、學會做人」。

學校的使命

積極提供一個優良的學習環境，配合學生的學習風格，讓學生於多元智能方面得以有所發揮，確保學生透過知識、技能和態度的習得，能於學術、社交、身心各方面得到全面發展，讓學生們能主動學習以致教育改革得以真正落實，朝向更積極，更富希望的人文教育路上前進。

為了讓學生在道德、智力、體格、人際及情緒各方面有均衡的發展，本校致力提供創造性、欣賞性、富啟發、鼓勵性和有效性的安排，讓學生能置身於兼顧教育、體育、藝術、健康和安全的環境中學習，讓學生能成為未來社會的主人、自己的主人。

願景

我們致力培育學子兼具慈悲奉獻、樂善勇敢的素養。此外，我們亦努力栽培學子成為能夠學、喜歡學的自主學習者，創意和解難能力兼備，能與世界接軌的地球村公民。

校情檢視

上周期(2018/2019 至 2020/2021 年度)

關注事項	達標程度	跟進方法
(一) 推動生命價值教育，培育孩子正念人生。	大致達標	<ul style="list-style-type: none">● 推動深度跨部門和跨學科協作，以確立學生的價值觀素養，為學生的生涯規劃奠下良好的基礎。● 致力促進教師以情入教，深度發展師生間在價值觀教育路上的「同情共感」。● 持續拓展多元的社區資源，建立多元和豐富的跨界別協作網絡，以推動津校邁向國際化，為學生成為世界公民作充份的準備。
(二) 培養孩子自主學習的能力及態度，架設終生學習的階梯。	部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 在「協助學生訂立學習目標」上繼續深化。● 聚焦培養學生「自主學習的策略」和提升學生的學習動機。● 各科組積極推動「自主學習」的有效方法，並互相觀摩學習。● 提升教師的評估素養，讓學生找出個人的學習需要和改善學習的方法，並逐步做到自主學習。
(三) 搭建資優教育平台，激活孩子多元潛能。	大致達標	<ul style="list-style-type: none">● 優化學生多元潛能紀錄系統，並將之電子化。● 深化學生個人多元體驗，建構完整的生涯規劃。● 在疫情下，嘗試用不同方法讓學生參與雲上的資優課程。

檢討學校整體表現

範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校具明確的發展方向（生命教育、自主學習、資優教育），且能配合所訂立的方向分配資源，並制訂明確的政策。 2. 學校的分工清晰，行政架構緊密，統籌者能作出清晰的指引，不同的持分者也能充份掌握自己的職責。 3. 學校有良好的監察機制，能緊密監察重點項目的推行進度，對學生的學習效能也有充足監察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引入新的發展計劃時，先深化老師對整個項目理念的了解，以達成共識，提高成效。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，能確保學校各個項目運作順利，發揮監察的角色。 2. 領導層與大部分教職員關係融洽，能與各個持分者有妥善的溝通，確保項目的各部分運作順利。 3. 領導層知人善任，能按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強培育中層人員，以應對未來的挑戰。 2. 可充分利用已有平台讓老師進行分享交流，加強促進教師間的專業交流。

<p>3. 課程和評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習多樣性，培養學生在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀與態度。 2. 科組策劃科本的自主學習策略及指導學生運用不同形式的課前預習活動，持續發展學生自主學習的能力。 3. 各科配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃，各科組配合關注事項，聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立「持續積極的學習習慣」，藉發展校本課程、推動專業交流及進行教研等，以優化教學策略，促進學習成效。 4. 配合幼小銜接，中英數各科於八、九月初為小一學生進行適應課程及課程調適，協助小一適應生活及學習。 5. 中英數常科組編排共同備課會議，設定清晰的備課焦點，優化教學設計，並透過檢討課堂，提升教學素質。 6. 教師積極參與大專院校或教育局舉辦的課程，並參加不同的校外支援計劃，由專家到校支援，提出建議，改善教學。 7. 在科組活動後，科主任收集教師及學生的意見，令日後活動的推行更完善。本校透過不同持分者問卷、各科組的工作計劃評估報告和教師任教科目所填寫的年終評估，全面評估各科課程的政策和活動的施行效果，並以此作為來年工作的定位，有助科務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教育局的最新課程指引，數學科需配合優化課程及重新規劃教學安排。 2. 繼續優化備課會議及記錄，讓老師有更多時間準備，提升教學效能。 3. 精簡教研觀課安排，運用資源聚焦教研重點，提升教研效能。 4. 優化使用各電子平台作為促進學生學習的評估工具，並提供教師工作坊進行培訓。 5. 多善用校內評估數據資料，以優化教學。
-----------------	---	---

	<p>8. 學校評估政策清晰，除總結性評估外，亦設有多元化的評估模式，例如數學自擬應用題及常識專題研習等，能做到學教評重點一致。</p> <p>10. 有效利用日常課業及校內評估數據分析，針對學生的強弱項目，改善教學，促進學生學習。</p> <p>11. 學校善用電子學習平台，例如 eClass、Padlet、Seesaw 及 eSmart 作為課堂評估工具，評鑑學生的課堂表現及作出跟進。</p> <p>12. 科組長透過定期會議、觀課、簿、審卷等推動科目工作和監察措施落實情況，並帶領教師按課程發展需要進行教學研究，設置備課和觀課焦點。</p> <p>13. 各科教師善用校本學習程度測試報告及校內的學習評估數據，檢討和記錄學生的評估表現，討論具體的跟進策略，並落實跟進各項改善措施。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>1. 學校推行電子學習，能於課堂中提供即時的回饋，活動多元化，並著重照顧學習多樣性，課堂趣味性強，學生積極參與，具濃厚的學習氣氛。</p> <p>2. 學生樂於參與課堂分組活動，並著重「從做中學」的體驗式學習。</p> <p>3. 學校推行了「式宏閱讀之星」鼓勵學生多閱讀中、英文圖書；中文「每日一篇」、英文‘English Reading Star Award’均能讓學生培養閱讀習慣，並提升自主學習的能力。</p>	<p>1. 提供更多元化的電子學習活動以照顧學習多樣性。</p> <p>2. 協助學生提升自我規劃及自我管理的能力，培養學習習慣，制定個人學習及作息時間表，以提升學習表現並達至自主學習的能力。</p> <p>3. 持續推行及優化現有政策，並讓家長多參與協助學生制定個人學習計劃，鼓勵學生積極閱讀，提高自主學習能力。</p> <p>4. 設計更有效的自主性課堂活動，在課堂上，老師製造機會讓學生動腦、動口和動手。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生樂於參與自主性課堂學習活動，並能自我評鑑及提升自我的學習技能。 5. 教師能按學生的已有知識和學習興趣和能力等，制定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，提供多樣性的互動學習機會，為學生創設有意義的習情境。 6. 教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，培養學生自主學習的興趣。 7. 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用不同層次的提問，如轉問、追問方式以維持學生的學習動機，引發學生思考以培養他們的高階思維能力。 8. 教師安排多元化的方式評估模式，檢視學生的習進展情況，並鼓勵生在課堂內積極回應問題，並能理解學生的看法和指出學生錯處。從觀課中可見老師會鼓勵和讚賞學生，以促進學習。 9. 在延伸課堂學習上，教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，以鞏固學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 優化學生課業設計加入自我評鑑，達至「小步子、快回饋」。 6. 部份課堂教學以講解為主，學生參與活動未夠活躍。 7. 惟仍有部份老師未能給予適切具體的回饋。
--	--	--

<p>5. 學生支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. SENCO 及 SENST 職位專責支援 SEN 學生。 2. 安排抽離小組支援 SEN 學生上主科課堂學習。 3. 搭建不同的資優平台，激活不同資優範圍的學生，讓他們得到展示閃光點的機會。 4. 學習支援機制明確，能及早識別 SEN 學生學習需要。 5. 透過 Dreamstarter (啟夢者計劃) 和多元智能課培訓學生之策略及組織活動的領導能力。 6. 透過不同的興趣小組，提升他們不同的能力如溝通、合作及解難能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應和更多校外支援機構和各大專院校合作，擴闊老師的視野，提升老師的技巧和策略，從而能為學生安排適切的支援服務。 2. 為不同的學習需要的學生提供適切的支援服務，例如默書給分制。 3. 老師可進一步提升學生的解難能力面對成長上所遇到的挑戰。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重視家校合作，透過不同的渠道和活動與家長溝通，例如家長大學、家教會、陽光電話等。 2. 學校積極建立「校、商、社、家」的跨界別協作網絡，爭取豐富資源，支援學生成長。 3. 學校獲得外間豐富的資源，支援學生的成長，例如女青年會（喜伴同行）、香港大學（腦智心計劃）、一口田慈善教育基金、創思教育管理有限公司及越己堂有限公司（興趣小組）等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分家長與家校合作的活動欠積極。 2. 部分家庭的支援不足，包括學業、情緒及行為。

<p>6. 態度和行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生及家長均認為學生有濃厚的學習興趣，學習態度正面積極。學校提供多元化的課業和評估讓學生展示自己的學習成果，大部分學生均對學習有自信。此外，學生的做功課十分主動和積極，即使在疫情期間，絕大部分學生都能準時完成功課。 2. 學生亦積極參與學校多元化的學習活動，如繪本閱讀、STEM 專題研習等，可見學生喜歡參學習課外知識。 3. 學生以「我能行」為理念，因此積極參與學校活動，爭取發揮的機會，如參與學校的網課拍攝、在 Dreamstarter 活動中與嘉賓分享自己的夢想、參加「齊齊 Show」展示自己的才能等，可見學生自信和積極的學習態度。 4. 校園的氣氛融洽，學生願意理解他人和感恩別人的付出。學校透過加強班級經營和不同的體驗式學習活動，如成長禮、慈悲計劃和惜別會等，培養學生的感恩心。此外，又舉行不同的班級經營活動，讓學生在分享時增加交流和了解，提升對班級的歸屬感。 5. 學校十分關注學生的情緒狀況，「心靈驛站」會定期與學生分享小故事，了解學生的情緒並引導學生進行反思；「勁歌金曲」分享站會與學生分享音樂，跟學生打打氣。此外，班主任除了會定期進行「陽光電話」直接了解學生的情況外，會撰寫「情信」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校學生人數眾多，應繼續努力協助每個學生展示自己的長處，讓他們「站對舞台，成為天才」，有更多平台去展示自己的才能。 2. 在課室繼續推動一人一職，並讓學生多嘗試不同的崗位，讓他們有更多展示自身才能的機會。 3. 加強對學生的壓力和情緒支援，如設立網上情緒支援電台，透過 Zoom 讓學生與社工交流，讓「陽光加油站」在疫情下仍然能幫助有需要的學生。 4. 更好地利用班主任課，讓學生有更多互相認識和加強了解的機會。
-----------------	--	--

	<p>與學生交流。再者，學生亦有聯同外間機構開設情緒輔導小組，針對性地協助有需要的學生，增強他們的情緒管理能力。</p> <p>6. 學生主動自信，樂於與人溝通，遇到有嘉賓訪校時，會主動與嘉賓打招呼或上前攀談。</p> <p>7. 學生有同理心，會主動關心同學，亦樂意幫助同學和老師。</p> <p>8. 學生在秩序方面對表現不錯，在日常集隊到外出活動時，均能表現出自律和自信的精神。</p> <p>9. 學生能有禮待人，能主動與老師和同學打招呼。學校亦積極建造氛圍，如設立禮貌大使一職，在學生進入校門時，與學生打招呼，久而久之則養成了學生主動打招呼的習慣。</p>	
<p>7. 參與和成就</p>	<p>1. 中、英文科均鼓勵學生培養閱讀的習慣，提升學習效能。從中養成其自主學習的能力和習慣，促進學生成為終生學習者。同時，針對語文方面有潛力的同學，為他們提供參與比賽的機會，當中涵概：寫作、朗誦及語文能力等不同類型的比賽，並且學生普遍取得理想的成績。</p> <p>2. 數理能力方面，除了鞏固學生的基礎能力外，式宏家亦致力於提升學生的高階思維能力，例如分析、批判性思維等。鼓勵同學透過觀察和分析得出結論。在課程外，亦提供多元化的活動，如網上平台、珠心算班及奧數班</p>	<p>1. 優化現有人才庫，統合學生參與不同組別活動的資訊，進一步確保同學有均衡的發展，達到「學業、體藝並駕齊驅」的願景。</p> <p>2. 加強教師培訓，透過提升教師素養，增加學生在該組別的競爭力。</p> <p>3. 促進與校外團體開展合作，讓有不同方面潛能的同學能有更多訓練和展示的機會。</p>

等，培養數學尖子。過去一年，式宏家的學生獲得了超過 100 項與數學相關的獎項。

3. STEM 教育方面，我們將生命教育和人文關懷的要素融入 STEM 教育課程，重點培養學生的設計思維和實作能力。式宏家獲優質教育基金資助進行一系列的校本課程，更勇奪學習最佳設計獎、最關愛校園、創新學校發展獎。此外，式宏家亦提供多元化的活動，讓學生能根據其興趣和能力，參與適當的活動。
4. 式宏家積極為同學提供多元化的訓練和比賽機會。鼓勵學生在參與過程中實踐「我能行」的精神，以啟發學生的潛能，讓他們從體驗中學習，培養興趣和自信心。
5. 式宏家致力營造寬廣而均衡的學習經歷，各科組均有系統地組織聯課活動，包括了學術、STEM、體育、音樂、藝術。多元化的活動，能滿足不同學生的學習需要和興趣，推動他們「站對舞台，成為天才。」同時，式宏家將 4F 反思策略貫穿各項聯課活動。務求令每位同學都從中培養反思能力，養成自省的能力和習慣，成為具有「精進心」的學子。
6. 式宏家重視運動普及化的推展，着力建造活躍及積極的校園。在校內，式宏家樂於向學生提供進行體能活動的時間和空間，容許他們在課前、課間

等時間進行活動。在疫情下，仍在校園內舉行「式宏運動日」，除了進行運動競技外，亦將生命教育的元素融滲於體育活動。透過課程和課外活動相結合，不單提升學生的體適能和體育技能，更造就其恆毅力的發展。

7. 式宏家着力提升學生的音樂素養，積極發掘對音樂有興趣和潛能的學生，提供展現潛能的舞台，並推廣中國文化藝術。學生經過有系統的訓練後，參加一系列的比賽，如：香港學校音樂節，學生表現理想，部分學生更取得優異成績。
8. 式宏家深信「知識無限大，課室在世界。」透過比賽及與社區團體合作，為同學提供展現藝術才華的平台。一方面，式宏家提供多元化的藝術教育活動。另一方面，除了參加創作比賽外，更與社區團體合作，鼓勵學生在社區進行實踐。

現況分析

1. 強：

- 1.1 辦學團體成立「教育事務推展委員會」，為社屬學校提供支援的網絡。
- 1.2 成立法團校董會，為學校提供建議，以促進學校發展。
- 1.3 學校在區內有悠久的歷史，得社區人士的認同。
- 1.4 已建立清楚的行政管理系統，備有清晰的行政及程序手冊供教師參考。
- 1.5 有公平、公開及公正的教師考績制度，可優化教師自評。
- 1.6 參與教育局及大專院校協作及課研計劃，開放課堂，以促進學與教。
- 1.7 學校著力營造「家」文化，不斷美化校園環境，增設先進的教學設備，銳意為學生打造優質而溫暖的「第二個家」。
- 1.8 建立完善的校本學生支援政策及網絡，照顧有特殊需要的學生。
- 1.9 建立校園的「感恩」及「關愛」文化，不同持分者的歸屬感強，學生有禮、尊敬師長、友愛同學及喜愛上學。
- 1.10 擁有良好的工作氛圍，教師關係和諧，合作無間。
- 1.11 得家長、校友的支持，家長教師會、校友會均能配合學校的發展。
- 1.12 近年學校不斷爭取多元的社區資源，擴展「校、商、社、家」跨界別協作網絡，以推動津校邁向國際化，帶領學生與世界接軌，開闊國際視野。

2. 弱：

- 2.1 學生個別差異大，令教師教學感吃力。
- 2.2 教師對因應不同學習需要而制訂適切的教學內容及採用有效的教學策略的能力仍可再作提升。
- 2.3 部分教師對教育改革的專業視野不足，擔心壓力及工作量。
- 2.4 部分學生學習基礎欠穩固，自律性較弱，未能養成良好的學習習慣，學習動機及態度仍有進步空間。
- 2.5 學生來自基層，家庭對學生的照顧及學習支援較薄弱。
- 2.6 建校接近 40 年，校舍有一定局限。

3. 契機：

- 3.1 學校每年調派中層管理人員參加教育局的借調計劃或參與學習圈計劃，能拓闊領導團隊的專業視野，帶給學校新思維及發展能量。
- 3.2 新入職的老師為學校發展帶來新的動力。
- 3.3 學校不斷更新網上學校專頁內容，讓家長能第一時間獲取學校最新資訊。

4. 危機：

- 4.1 新冠疫情持續接近兩年，令跨境學生的學習受到一定的障礙，影響學童的社交及溝通技巧。
- 4.2 部分家長對支援學生面對較大困難，學校需增撥資源作支援。
- 4.3 照顧學生學習的多樣性，對老師帶來較大的挑戰。
- 4.4 部分資深老師退休，對行政及教學工作的安排帶來挑戰。
- 4.5 區內適齡學童人數下降，區內生源競爭漸趨激烈。

三年學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略	
		21/22	22/23	23/24		
1. 培育價值觀素養，確立學生正面價值與態度。	1. 運用以情入教推動實踐「三好」行為，並加強和中華文化的連繫，以培育學生的價值觀素養（包括九種首要培育的價值觀和態度）及對生命的維度進行探索。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 推動「陳廷驊基金會『慈悲為本生命教育計劃』」，並將課程有系統地校本化及進一步推行跨學科進行價值觀教育。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 進一步加強價值觀教育和中華文化的連繫，發展具中華文化特色的價值觀教育課程。 	
	2. 擴闊學生在課時以外參與體驗式學習的經歷，奠下生涯規劃的基礎，為成為具備廿一世紀價值觀素養的世界公民做準備，以應付未來多變的社會。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，透過中華文化活動，提升學生的家國情懷，培育他們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，推動師生在體驗式經歷中同行，發掘彼此「同情共感」。 	
	3. 提升評估運用和數據分析的專業化，有助進一步促進工作效能，並邁向評估即學習的層次，以協助學生培育價值觀素養及對生命的維度進行探索。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 統整系統化的校本靜觀課程。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 建立靜觀推展小組，從家、生、社、教、境五個範疇深度推動靜觀文化。 	
	4. 繼續積極連結大專院校和基金，爭取多元的社區資源，擴展「校、商、社、家」跨界別協作網絡，以推動津校邁向國際化，帶領學生與世界接軌，開闊國際視野。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行價值觀教育的「生命維度檢視圖表」 	
				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 靈活運用國際性評估研究的數據，以優化校本工作計劃。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以多元化的全方位學習及培訓活動，發展學生的領袖才能及拓寬他們的視野，使成為有識見、負責任的公民。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過參與校外的生命教育計劃，擴闊學生在課時外參與體驗式學習的經歷。 	

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 積極參與由教育局、非牟利組織、大學以及各大基金會所舉辦的價值觀學校推展活動，拓寬學生視野，提升學生的思維深度和廣度。
--	--	---	---	---	--

關注事項	目標	時間表			策略
		21/22	22/23	23/24	
2. 提升評估素養，促進學與教效能。	1. 提高教師評估素養，加強教師對評估素養的認知和運用的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供培訓，加強全體教師的專業知識： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對評估概念的掌握 ➢ 分析及善用數據 ➢ 建立學生溫習習慣 ➢ 擬題技巧 ➢ 有效的回饋 ➢ 反思教學成效
	2. 運用多元評估方法，調整及優化教學進程及提供適切的回饋。				
	3. 運用多元評估工具和善用數據，掌握學生的強弱項，並製訂適切的教學策略，回饋學與教。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 善用「學時」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化時間表 ➢ 優化教學安排
	4. 學生通過多元評估，掌握個人的強弱項，並為自己訂立目標和學習進程，逐步成為「學習的擁有着」。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 分享優質評估的設計及回饋，實踐「教評相配」。
	5. 家長掌握學生的強弱項，並能為子女訂立合理期望，督促、輔助和鼓勵子女學習。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 優化校本家課及評估政策： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 引入多元評估策略 ➢ 引入多元評估工具 ➢ 優化試卷，實踐「學-教-評」合一，提升學生高階思維能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 善用評估資料，分析學生的強弱，並因應學生的學習難點，制訂具體的跟進策略。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 檢視評估數據，深化課研文化，進行共同備課及觀課交流，讓學生自主、自評及自省，展示學習過程。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 朝向素養導向教學，教授學生有效的學習策略及溫習方法。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生反思學習歷程、方法及策略。

關注事項	目標	時間表			策略
		21/22	22/23	23/24	
3. 孕育生涯規劃素養，成就學生豐盛人生。	1. 學生通過閱覽電子化平台，進行恆常自我反思、檢視和調整自己的人生方向與步伐。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 進行教師專業發展培訓，強化教師在不同層面的專業知識，教師的言傳身教，終身學習，成為學生良好的榜樣。
	2. 繼續深化生命教育、靜觀、班級經營，讓學生從小具備自我認識的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用電子化形式推行「式宏三好孩子」獎勵計劃，讓學生能更有效地認識自己的強弱項，隨時檢視、反思、調整，建立個人生涯的基礎和良好習慣。家長亦可透過具體的數據回饋，從旁加以指導。
	3. 透過多元的科本/跨科活動，幫助學生在探索世界時，同步訂立和追求人生目標，奠下生涯規劃的基礎。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用電子化形式「課外活動一覽」平台，發展系統性人才庫，以再適時修訂目標。
	4. 有系統地進行多元體驗，培育小學生成為具備社會責任感和擁抱國際視野的領袖及達至全人發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 深耕校本靜觀課、生命教育課、生命教育體驗式學習、班級經營，讓學生從不同的經歷中，建立良好的知識、技能、態度，奠下生涯規劃中的重要基石—價值素養。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 深化各崗位的領袖培訓，例如：圖書館助理員、禮貌大使、風紀、班長、IT大使等，讓學生奠下明日領袖的基石。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元的科本/跨科課堂活動「弟子規」、「才德兼備理財學校計劃」、「仁禮存心」、「靜待花開」，培養學生具備應有的價值素養，幫助學生訂立和追求有意義的人生目標。
		✓	✓	✓	

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生活動部架構，讓學生探索多元的體驗和經歷，同時培育「式宏學子明日領袖」。 ① 多元經歷—全方位學習特色課程、課後延展培訓、科本體驗式學習 ② 兩文四語—聯合國工作語言/其他外語 ③ 讀書有時，遊戲有時—溫習後成果分享日 ④ 服務學習，僕人領袖—食物銀行、賣旗、義工
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過生涯規劃課、全方位學習課時段，繼續推展 DreamStarter, DreamStarter Lite 聯合國 17 個可持續發展項目、創意藝術、科學、中華文化、與自然相關、職業初探課程等，培養學生在多元經歷下，發揮個人潛能，勇於創新，實踐夢想，培養企業家精神，為生涯規劃奠下的良好素養，建立宏觀視野。