

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校發展計劃(三年)

2018-2020 年度



目 錄

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. 目錄 | P. 1 |
| 2. 學校簡介 | P. 2 |
| 3. 校情檢視：上週期學校發展計劃
成效 | P. 3 |
| 4. 校情檢視：檢討學校整體表現 | P. 4-6 |
| 5. 現況分析：「強、弱、機、危」
分析 | P. 7-8 |
| 6. 學校發展計劃 | P. 9-10 |

學校簡介

辦學宗旨

本校秉承辦學團體的佛化教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，致力建立學生完整人格。藉著宗教思想啟發學生，建立良好的品德和高尚的人格，培養學生進取的人生觀和樂善好施的精神，俾能成為關心社會和服務社會的良好公民。

理念

我們深信「萬法唯心造」，也就是育人先要育心的理念，故此我們將生命教育列為學校發展的重點關注項目，以「盡心求品」、「盡力求學」作為學生的學習目標，實踐「三好孩子」的精神：存好心、說好話、做好事；展現語言美、心靈美和行為美。營造「式宏家」的氛圍，提升對學生德育薰陶、公民意識的培養，使成為具備獨立思考、富責任感的小公民，讓其樹立「學會學習、學會生活、學會做人」的人生態度。搭建不同的平台，激活學生的多元潛能，讓學生經歷「我能行」。

學校的使命

積極提供一個優良的學習環境，配合學生的學習風格，讓學生於多元智能方面得以有所發揮，確保學生透過知識、技能和態度的習得，能於學術、社交、身心各方面得到全面發展，讓學生們能主動學習以致教育改革得以真正落實，朝向更積極，更富希望的人文教育路上前進。

為了讓學生在道德、智力、體格、人際及情緒各方面有均衡的發展，本校致力提供創造性、欣賞性、富啟發、鼓勵性和有效性的安排，讓學生能置身於兼顧教育、體育、藝術、健康和安全的環境中學習，讓學生能成為未來社會的主人、自己的主人。

願景

我們致力培育學子兼具慈悲奉獻、樂善勇敢的素養。此外，我們亦努力栽培學子成為能夠學、喜歡學的自主學習者，創意和解難能力兼備，能與世界接軌的地球村公民。

校情檢視

上周期(2015-2017 年度)

關注事項	達標程度	跟進方法
(一) 推動生命價值教育，培育孩子正念人生	大致達標	<ul style="list-style-type: none">● 保留發展部分策略作新一周期關注事項的延伸性發展● 建議深化孩子的正念價值觀及靜觀文化。
(二) 培養孩子自主學習的能力及態度，架設終生學習的階梯	部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 恆常開展● 建議聚焦培養學生的學習策略，誘發學習興趣及持續建立良好態度。
(三) 搭建資優教育平台，激活孩子多元潛能	大致達標	<ul style="list-style-type: none">● 保留發展部分策略作新一周期關注事項的延伸性發展。● 建議完善校本的人才資料庫。● 建議優化三層的資優教育課程。

檢討學校整體表現

範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已成立法團校董會，實施校本管理措施。 2. 學校有清晰的發展方向。 3. 學校設有行政程序手冊，並經常更新，使教師能清楚要求及按程序處理各項事務。 4. 學校能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進度。 5. 學校透過不同渠道讓各持分者知悉學校的運作及工作成效，以加強問責及提高管理的透明度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校仍需加強監察校內工作推行。 2. 學校及科組宜持續運用 P-I-E 自評模式，作出具體的跟進改善及回饋策劃。 3. 學校需建立完善的知識管理系統。 4. 跨學組宜更緊密地協作。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效促進學校整體的發展。 2. 校長能適當賦權，使教師發揮所長，培育未來領導人才。 3. 校長及管理層有系統地策劃教師專業發展，積極鼓勵及支持教師進修。 4. 學校實行啟導老師制度，協助新老師融入團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中層管理人員的監察及檢討的職能宜進一步發揮。 2. 中層管理人員在檢視工作的進展和資源的運用尚需增強。 3. 小部分中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢、學校發展目標及學生的需要。 2. 各科教師能透過同儕觀課、科務小組會議，引入校外支援計劃，加強交流及協作，促進教師專業成長。 3. 提供課後拔尖及補底課程，以及在常規課程中引入芬蘭教育模式，啟發學生潛能及創意，鞏固學生學習能力。 4. 每次評估後，收集學生數據進行檢討與分析，作出適當跟進及調節教學步伐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組主管在監管課程實施方面已有顯著提升，惟在專業發展方面可再著力，使科組中更多同工能得到專業提升。 2. 學生已初步建立自學的習慣（如做預習案及筆記），惟仍可推動學生自訂學習目標，並自主踐行。

範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對學習的自信有所提升。 2. 學生的閱讀習慣和態度亦有所提升。 3. 學校的共備文化已經建立。 4. 參與校外協作及支援計劃能提升教師的教學技巧。 5. 課業設計的內容能配合學生的興趣及生活經驗。 6. 透過分組學習活動探索知識，加強師生、生生互動交流，以提升學生學習需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生對學習的興趣有所提升，惟在主動性方面有待加強。 2. 大部分學生初步懂得運用不同的學習方法，但仍需在課前預習及運用概念圖等方面予以強化。 3. 學生的學習參與度已有所提升，但對學生的學習過程仍需關注。 4. 為不同能力的學生提供展示平台，以發展他們的潛能。 5. 宜進一步發展學生的思維能力。
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭建不同的資優平台，激活不同資優範疇的學生，讓他們得到展示閃光點的機會。 3. 透過 dreamstarter(啟夢者計劃)和多元智能課培訓學生之策略及組織活動的領導能力。 4. 透過不同的體驗式學習活動，提升學生正面價值觀，並能在日常生活中展現三好精神，存好心、說好話、做好事。 5. 透過不同的領袖課程和歷奇活動，提升他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應和更多校外支援機構和各大專院校合作，擴闊老師的視野，提升老師的技巧和策略，從而能為學生安排適切的支援服務。 2. 為不同需要的學生提供適切的支援服務，例如默書給分制。 3. 老師可進一步提升學生的解難能力以面對成長上所遇到的挑戰。
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重視家校合作，透過不同渠道和活動與家長溝通。 2. 家長與學校的關係良好，對學校信賴和支持。 3. 家長積極參與學校舉辦的活動和工作坊。 4. 學校透過不同的渠道，讓家長了解學校的發展和資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分家長與家校合作的活動欠積極。 2. 部分家庭的支援不足，包括學業、情緒及行為。 3. 部分家長缺乏有效管教子女的技巧。學校宜多舉辦有關的工作坊或講座。

範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校訓輔部以「盡心求品、盡力求學」為全校學生學習目標。無論是心之校園課程，還是在小學課程八個範疇的教學上，皆著重學生的價值觀和態度培養，在訂定教學目標時，著重知識和技能，亦特別重視態度、價值觀和情意方面的培養。 2. 無論是 2017/2018 年度的校本情意及社交問卷調查，或是學校的持分者問卷，學生、家長，以及老師，均對同學的操行和品德作出高度和正面的評價，可見心之校園注重學生品德、行為和態度方面，成效顯著。 3. 上述兩份問卷當中，亦看到同學清楚知道學校對他們的操行和品德，尤其著重。而他們亦能夠自信在這兩方面，有出色表現。在過去兩年，無論是行政長官卓越教學獎(訓育及輔導)的外評人員，或是教育局與南聯品德傑出教學獎的外評人員訪校期間，都對本校的學生在價值觀和態度方面，給予高度評價。亦因此，本校連續兩屆榮獲「品德傑出教學獎的優秀獎」，參加有關比賽的老師，更獲邀到韓國進行交流和取經，把更多具良好品德價值的種子，帶回學校，期盼日後培育更多具良好品德的公民。 4. 此外，從校本情意及社交問卷調查 2017/2018 資料顯示，本校同學在成功的歸因方面，無論是能力、態度、抑或是策略，平均數都較全港為高，可見訓輔部由四年級開始，致力培養學生的自信心，亦已看到初步成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 然而，透過持分者問卷調查，在「同學能自律守規」方面，有 8.5%的學生持不同意的意見。本校將就學生的自律守規行為，進行反思和檢討，制定相關的校本獎勵計劃，鼓勵和協助同學在自律守規方面有更大成長。
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生十分積極參與各類的校內外比賽及活動。 2. 學生在校內校外活動，以至全港及國際性比賽均表現卓越。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找外間支援，讓更多的學生獲得參與機會。 2. 老師需更積極發掘學生潛能。 3. 老師需要作多方面發展，擴闊專業水平，同時尋找外間支援，為學生提供不同的學習機會。

現況分析

1. 強：

- 1.1 辦學團體成立「教育事務推展委員會」，為社屬學校提供支援的網絡。
- 1.2 成立法團校董會，為學校提供建議，以促進學校發展。
- 1.3 學校在區內有悠久的歷史，得社區人士的認同。
- 1.4 已建立清楚的行政管理系統，備有清晰行政及政策手冊供教師參考。
- 1.5 有公平、公開及公正的教師考績制度，可優化教師自評。
- 1.6 參與教育局及大專院校協作及課研計劃，開放課堂，以促進學與教。
- 1.7 學校著力營造「家」文化，銳意建立學校成為學生的第二個家。
- 1.8 建立完善的校本學生支援政策及網絡，照顧有特殊需要的學生。
- 1.9 建立校園的關愛文化，學生有禮、尊敬師長、友愛同學及喜愛上學。
- 1.10 學校大力推動「賞識文化」加強不同持分者的歸屬感。
- 1.11 得家長、校友的支持，家長教師會、校友會均能配合學校的發展。

2. 弱：

- 2.1 學生個別差異大，加上 SEN 學生令教師教學感吃力。
- 2.2 教師對因應不同學習需要而制訂適切的教學內容及採用有效的教學策略的能力仍可再作提升。
- 2.3 教師對教育改革的專業視野不足，擔心壓力及工作量。
- 2.4 部分學生缺乏良好的學前教育機會，學習基礎欠穩固，學習動機及態度仍欠積極，造成強烈的學習差異。
- 2.5 部分學生來自較低下階層，家庭對學生的照顧及學習支援較弱。
- 2.6 建校逾 30 年，校舍及設施與千禧校舍有明顯分別，校園內外環境、配套、設施均有改善的空間。

3. 契機：

- 3.1 學校近年不斷開拓外間資源，有效促進學校整體的發展。
- 3.2 近年學校調派中層管理人員參加教育局的借調計劃，能拓闊領導團隊的專業視野，帶給學校新思維及發展方向。
- 3.3 新入職的老師能為學校帶來新的動力。
- 3.4 近年學校設立網上學校專頁，讓家長能第一時間獲取學校最新資訊。
- 3.5 近年學校設立專責聯絡主任，大大加強了學校與跨境學童的家長的溝通，有助釋除疑慮。此外，本校亦加強了與校友的聯繫。

4. 危機：

- 4.1 新移民及跨境學生增加，部分未接受有系統的學前教育，以致降低了整體學生的質素。
- 4.2 部分家長對學生的支援不足，過度依賴學校，為老師造成很大壓力。
- 4.3 有特殊教育需要的學生及有情緒問題學生人數漸次增加，影響學生學習的成效，而老師在這方面的專業培訓有待加強。
- 4.4 部分資深老師離職，對行政及教學工作的安排造成影響。

關注事項	目標	時間表			策略
		18/19	19/20	20/21	
1. 持續校本生命教育的發展路向，深化孩子正念價值觀	1. 深化培養學生覺察自己的情緒，接納自己的情緒，並以正向方式表達情緒。 2. 繼續推動培養學生有正向思考的習慣，面對困難能尋找方法去解決問題或挑戰。 3. 培養學生的承擔精神，做個負責任的人。 4. 培養學生堅毅的性格，肯面對困難，對抗挫折。	✓	✓	✓	● 深耕校本靜觀課程
		✓	✓		● 統整生命教育課程，推行跨學科體驗式活動。
		✓	✓	✓	● 各科組推動有效的學習策略。
		✓	✓	✓	● 搭建不同的平台，在教師的指導下，讓學生能體驗困難或面對逆境。
		✓	✓		● 進行教師培訓及專業發展，提升教師對靜觀及生命教育的認識。
		✓	✓	✓	● 繼續推行個人生涯規劃「式宏三好孩子」獎勵計劃。
		✓	✓	✓	● 繼續推行 DreamStarter「啟夢者計劃」。
		2. 聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立持續積極的學習習慣	1. 持續提升學生自主學習的能力。 2. 引發學生的學習興趣，提升學生學習動機。 3. 繼續培養學生積極的學習習慣和態度，並懂得訂立學習目標。	✓	✓
✓	✓			✓	● 安排共同備課及觀課，讓教師設計課業及課堂活動，舉行分享會，檢討成效及分享資源。
✓	✓				● 策劃及推行「自主學習」的學習能力架構，規劃各科自主學習策略，指導學生運用自學策略或工具。
✓	✓			✓	● 優化學生課業設計，檢視學生課業的效能、趣味及挑戰性。
✓	✓			✓	● 課業內加入自我評鑑或自我檢視項目，培養學生自我反思能力。
	✓			✓	● 鼓勵學生利用不同的方式向同學分享自學成果。

關注事項	目標	時間表			策略
		18/19	19/20	20/21	
3. 優化資優教育的政策，全面發揮學生的多元智能	1. 幫助老師了解學生的智能，讓每個學生的才能得到發展。 2. 建立更全面的資優教育課程、架構及政策，讓資優生得到更適切的學習環境。 3. 優化透過不同的平台，展示及肯定學生的各項才華。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 發展校本的人才數據庫，更全面地檢視學生的強項及潛能。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參加大學或教育局的資優教育支援計劃，協助學校進一步優化資優教育的政策及推行策略。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦資優教育的專業發展活動或推薦教師參加相關培訓。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以中文科為切入點，逐步開展全班式適異性教學，以照顧學習多樣性。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本抽離式資優培育計劃。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立多元化的展示平台。
		✓	✓	✓	