

# 辦學宗旨

「佛化教育，以人爲本」是香海正覺蓮社一貫的辦學精神。

- 本校的辦學宗旨，是力求學習臻於完善，藉著宗教思想啓發學生，建立良好的品格和高尚的情操，致力培養學生有積極進取的學習態度與正面的人生觀及價值觀，俾能成爲關心社會、熱愛國家民族和服務社群的良好公民。
- 本校的使命，是積極提供一個優良的學習環境，配合學生的學習風格，讓學生於多元智能方面得以有所發揮，確保學生透過知識態度和技能的訓練能於學術、社交、身心各方面得到全面發展，讓學生們能主動學習以致教育改革得以真正落實，朝向更積極，更富希望的人文教育路上前進。
- 爲了讓學生在道德、智力、體格、人際及情緒各方面有均衡的發展，本校致力提供創造性、欣賞性、富啓發性、鼓勵性和有效性的安排，讓學生能置身於兼顧教育、體育、藝術、健康和安全的環境中學習，能成爲未來社會的主人、自己的主人。

## 校情檢視

### 上周期(2012/2013/2014 年度)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
(一) 藉著優化課堂的教學，以提升學生學習的興趣與表現。	部分達標	保留發展部分策略作新一周期關注事項的延伸性發展	
(二) 促進小班教學的成效	達標	恆常開展	
(三) 培養學生的正面價值觀及態度	部分達標	保留發展部分策略作新一周期關注事項的延伸性發展	

## 檢討學校整體表現

範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校已成立法團校董會，實施校本管理措施。</li> <li>2. 學校有清晰的發展方向。</li> <li>3. 學校設有行政程序手冊，並經常更新，使教師能清楚要求及按程序處理各項事務。</li> <li>4. 學校能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進度。</li> <li>5. 學校設立考績制度，並配合需要而更新，也在每學期初向全體教師闡明。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校需加強監察校內工作推行。</li> <li>2. 學校宜積極向教師、學生及家長滙報自評結果。</li> <li>3. 學校宜繼續增加決策的透明度。</li> <li>4. 學校及科組宜持續運用 P-I-E 自評模式。</li> </ol>
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長能適當賦權，使教師發揮所長。</li> <li>2. 校長及管理層有系統地策劃教師專業發展，積極鼓勵及支持教師進修。</li> <li>3. 校長及管理層亦積極進修，俾能充實專業知識。</li> <li>4. 科組主管與科組教師的工作關係和諧。</li> <li>5. 學校實行專科專教，使教師能積累經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長監察的職能可進一步發揮。</li> <li>2. 副校長可進一步推動教師專業交流及協作。</li> <li>3. 學校可積極表揚教師在個人或工作上的成就，提高士氣。</li> <li>4. 學校舉辦的教師專業發展活動可更針對教師的工作需要。</li> </ol>
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢、學校發展目標及學生的需要。</li> <li>2. 各科教師能透過同儕觀課、科務小組會議，加強交流及協作。</li> <li>3. 提供課後拔尖及補底課程，發展學生潛能及鞏固學生學習能力。</li> <li>4. 各科能採用多元化的評估方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校管理層及科組宜更進一步有效監管課程的實施情況。</li> <li>2. 科組可進一步運用評估數據以回饋課程的實施。</li> <li>3. 學校宜有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。</li> <li>4. 宜進一步推動多元化的學習策略。</li> <li>5. 建立學生自學的習慣。</li> </ol>
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校為減輕教師的負擔，有意識地減少參與的計劃。</li> <li>2. 學校的共備文化已成為常規習慣</li> <li>3. 參與校外協作及支援計劃能提升教師的教學技巧。</li> <li>4. 課業設計的內容能配合學生的興趣及生活經驗。</li> <li>5. 透過分組學習活動探索知識，加強師生、生生互動交流，以提升學生學習需要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生對學習缺乏自信。</li> <li>2. 部分學生對學習缺乏濃厚興趣，未能自動自覺地學習。</li> <li>3. 學生並未完全懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。</li> <li>4. 學生的學習過程仍需較多關注，如增加學生的參與度和實踐。</li> <li>5. 學生的學習動機及態度一般，對理解高層次問題存在困難。</li> <li>6. 宜發展學生的思維能力。</li> </ol>

範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能因應學生的需要安排不同類型的支援計劃或活動。</li> <li>2. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。</li> <li>3. 學校利用綜合課為學生安排興趣小組。</li> <li>4. 學校調撥較多資源以支援學生成長，如社工。</li> <li>5. 學校積極鼓勵學生參與課外活動。</li> <li>6. 學校積極培養學生的良好品德。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可進一步幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面。</li> <li>2. 學校可著意培訓學生的潛能或資優特質。</li> <li>3. 師生的關係可進一步加強。</li> </ol>
6. 學校伙伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校重視家校合作，透過不同渠道及活動與家長溝通。</li> <li>2. 大部分家長與學校的關係良好，對學校信賴。</li> <li>3. 學校經常舉辦不同類型的家長活動，並邀請家長參加。</li> <li>4. 學校引入校外資源，共同協作，幫助學生成長。</li> <li>5. 學校已成立「家教會」及「校友會」，與不同的持分者保持溝通及聯繫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長參與家校合作的活動欠積極。</li> <li>2. 部分家庭的支援不足，包括學業、情緒及行爲。</li> <li>3. 部分家長缺乏有效管教子女的技巧。</li> <li>4. 跨境或雙非家長往往因簽證的問題，而未能參與學校活動。</li> <li>5. 宜進一步發揮「校友會」的功能。</li> </ol>
7. 態度和行爲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能遵守校規，秩序良好。</li> <li>2. 學生普遍尊重別人、樂於助人及關心別人。</li> <li>3. 學生普遍品性善良，聽話受教。</li> <li>4. 學生表示喜歡學校，在學校能感到快樂的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜進一步提升班級經營的果效，增進師生的關係。</li> <li>2. 學生與同學的社群關係仍有待改善。</li> <li>3. 製造不同的機會讓學生表達或參與，肯定他們的價值和成就，增強自信。</li> </ol>
4. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與各類的校內外比賽及活動。</li> <li>2. 學校在不同的校內外活動獲得不少獎項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進一步提升學生的學業成績。</li> <li>2. 讓更多的學生獲得參與的機會。</li> </ol>

## 現況分析

### 1. 強：

- 1.1 辦學團體成立「教育事務推展委員會」，為社屬學校提供支援的網絡。
- 1.2 成立法團校董會，為學校提供建議，以促進學校發展。
- 1.3 學校在區內有悠久的歷史，得社區人士的認同。
- 1.4 已建立清楚的行政管理系統，備有清晰行政及政策手冊供教師參考。
- 1.5 有公平、公開及公正的教師考績制度，可優化教師自評。
- 1.6 參與教育局及屬校協作及課研計劃，開放課堂，以促進學與教。
- 1.7 學校著力營造「家」文化，銳意建立學校成為學生的第二個家。
- 1.8 建立完善的校本學生支援政策及網絡，照顧有特殊需要的學生。
- 1.9 建立校園的關愛文化，學生有禮、尊敬師長、友愛同學及喜愛上學。
- 1.10 學校大力推動「賞識文化」加強不同持分者的歸屬感。
- 1.11 得家長、校友的支持，家長教師會、校友會均能配合學校的發展。

### 2. 弱：

- 2.1 學生個別差異大，加上 SEN 學生令教師教學感吃力。
- 2.2 教師對因應不同學習需要而制訂適切的教學內容及採用有效的教學策略的能力仍有待提升。
- 2.3 部分教師的教學模式仍未轉移。
- 2.4 教師對教育改革的專業視野不足，擔心壓力及工作量。
- 2.5 部分學生缺乏良好的學前教育機會，學習基礎欠穩固，學習動機及態度仍欠積極，造成強烈的學習差異。
- 2.6 部分學生來自較低下階層，家庭對學生的照顧及學習支援較弱。
- 2.7 建校逾 30 年，校舍及設施與千禧校舍有明顯分別，校園內外環境、配套、設施均有改善的空間。

### 3. 契機：

- 3.1 新到任校長，富教育熱誠，有清晰的願景和理念，積極帶領學校全體員工向前邁進。
- 3.2 新校長積極向外間尋求資源，美化學校環境及提升設備。
- 3.3 教師團隊穩定。
- 3.4 參與教育局、校本支援及屬校的協作計劃，引入外間支援。

### 4. 危機：

- 4.1 新移民及跨境學生增加，部分未接受有系統的學前教育，以致降低了整體學生的質素。
- 4.2 居於國內家長對本港的教學模式，管教子女的方法認識不深，以致造成家校溝通上的差異。
- 4.3 部分家長對學生的支援不足，過度依賴學校，為老師造成很大壓力。
- 4.4 部分教師缺乏危機感，對探求新的專業知識欠缺動力。
- 4.5 有特殊教育需要的學生及有情緒問題學生人數漸次增加，影響學生學習的成效，而老師在這方面的專業培訓有待加強。

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校發展計劃(二零一五/一六/一七年度)

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		15/16	16/17	17/18	
1. 推動生命教育，培育孩子正念人生	1. 培養學生具備仁愛存心、服務他人的使命感，發揮生命正能量，建立積極人生。	✓	✓	✓	1. 透過不同途徑，宣揚「三好」精神。
	2. 學生立志以三好精神「存好心、說好話、做好事」為己任，實踐「給人信心、給人希望、給人方便」的三給行動。	✓	✓	✓	2. 透過班級經營策略、課室環境佈置等增強師生互動，從而建立學校成為學生第二個家的信念。
	3. 營造「家」文化，提升對學生的德育薰陶、公民意識的培養，使之成為具備獨立思考、富責任感的小公民，為其樹立「學會學習、學會生活、學會做人」的人生態度。	✓	✓		3. 透過正規/非正規學習經歷(全方位學習、課外活動、聯課活動等)，培養學生學習待人禮儀，建立賞識及感恩文化。
	4. 培養學生的衛生習慣、待人禮儀、環保意識、感恩惜福的態度、提升音樂/體育/藝術的素養，為其開展豐盛的心靈生涯規劃。	✓			4. 以生命教育的4種向度，讓學生認識生命教育中的6大核心價值。有系統地發展校本生命教育課教程。
	5. 共同發展生命教育，增強教師團隊精神。	✓			5. 進行教師培訓及專業發展；參加教育學院「協助小學規劃生命教育計劃」課程，藉以提升團隊的生命素質。
			✓	✓	✓

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		15/16	16/17	17/18	
2. 培育孩子自主學習的能力及態度，架設終生學習的階梯	1. 推動學生養成積極主動的學習文化，鼓勵學生能夠學、喜歡學的有效學習。	✓	✓	✓	1. 把自主學習的教學理念落實在各個學科，開展適當的教學策略。
	2. 透過正規及非正規的學習經歷，優化教與學策略，增強學生的學習動機，培養自主學習能力。	✓	✓	✓	2. 各科善用自學策略，培養學生自主學習的能力及習慣。
	3. 學生能運用不同的閱讀策略進行研習。	✓	✓	✓	3. 各科建立校本教學策略階梯，培養學生學習能力及技巧。
	4. 將學習連繫評估，發展學生自主學習的能力及提升其學習興趣。	✓	✓	✓	4. 發展課程、課業及評估的範式轉變，提升學生的思維技巧和反思能力。
		✓	✓	✓	5. 恆常地通過評估監察學習進度，利用有效回饋以改善學習能力。
		✓	✓	✓	6. 透過電子學習，提升互動學習的素質，培育學生的自主學習能力。
		✓	✓	✓	7. 加強發展網上學習平台於各科的應用，引導學生利用平台進行預習及延伸學習。
		✓	✓	✓	8. 透過分享、分科備課會議或觀課活動，強化教師對自主學習的教學。
		✓	✓	✓	9. 引入校外專業支援，強化教師團隊的能量。

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		15/16	16/17	17/18	
3. 搭建資優教育平台，激活孩子多元潛能	1. 激發孩子的多元智能，從而盡展潛能。	✓	✓	✓	1. 以3層架構模式推行；開展多項抽離式資優課程/鼓勵及安排學生參加校外課程及比賽。
	2. 提升學生的自信心，建立學生的自尊心。	✓	✓	✓	2. 建立校本人才庫。
	3. 為學生提供合適的平台，讓具有不同潛質學生可展現其成就，能顯現學生在不同範疇的亮點。	✓	✓	✓	3. 利用不同途徑(集會、全體教師會議、佈告板、製作優秀作品小冊子、網頁或通訊)及方式(嘉許證書、獎牌、獎學金等)對同學在不同範疇取得的成就予以肯定表揚。
	4. 讓學生經歷「我能行」。	✓	✓	✓	4. 為擁有不同才能和潛質的學生提供不同學科、範疇或跨學科的課程，開辦不同類型的課程以照顧資優學生在認知和情意上的需要。
			✓	✓	✓

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校  
2015／2016／2017 年度學校發展計劃

核閱：\_\_\_\_\_

校監(果德法師)

日期：\_\_\_\_\_

報告人：\_\_\_\_\_

(方子蘅)

日期：\_\_\_\_\_