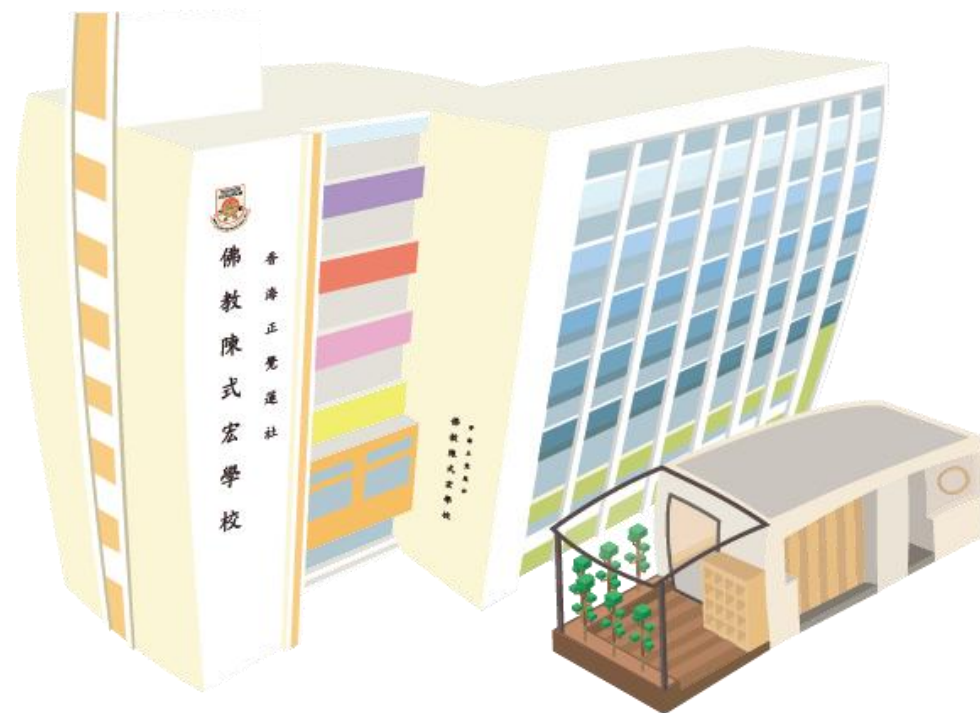


香港正覺蓮社佛教陳式宏學校

2024-2025 年度

學校發展津貼報告書



運用學校發展津貼周年報告書（2024-2025 學年）

項目	關注重點	策略/工作	預期效果 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	成功準則	評估方法	檢討/跟進建議	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注課程發展。	提升教學素質 減輕教師的非教學工作量。	聘請一位資訊科技支援人員負責下列工作： - 協助活動拍攝及技術支援。 - 處理文書工作。 - 協助製作校本活動短片。 - 協助處理學生資料。	- 教師有更充足的時間進行課程設計及交流教學心得，並同時進行全面性的互相觀課。 - 教師有更多時間進行集體備課、協作教學及課程統整。 - 教師有較多時間照顧學生的個別差異，達致拔尖保底的成效。	2024 年 9 月開始	每位教師平均能每週減少 20% 以上的非教學工作。	- 問卷調查 - 訪問	- 超過 75% 老師認為減輕老師的學校行政工作。 - 超過 75% 老師同意減輕老師的課外活動帶隊次數，增加備課及教學空間。 - 超過 85% 老師認同有較多時間作教學評估、備課及照顧學生差異。	康亮瑜

項目	關注重點	推行計劃	預期效果 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	成功準則	評估機制	檢討/跟進建議	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注提高學生語文能力。	提升學生英文語文能力，為教師創造空間。	聘請英語增潤課程導師，訓練同學英語表達能力、自信心和溝通社交技巧。	1. 減輕英文教師培訓的部分工作量。	2024 年 10 月開始	• 能提升 80% 學生的英語口說能力。	• 教師觀察	• 全體英語老師同意能更好照顧班上學生的個別乎學習差異，讓同學有更多機會練習英文會話。	葉俊彤
減輕教師工作量，使他們能專注照顧學生不同的學習需要。	提升學生學習舞蹈能力，為教師創造空間。	聘請舞蹈導師，在全校挑選有興趣和潛質的同學參與，提升運動肢體表達能力。	1. 減輕教師部分培訓的工作量 2. 讓教師有時間處理訓練及比賽行政事宜。	2024 年 10 月開始	• 能提升 80% 學生學舞蹈的興趣。	• 教師觀察	• 所有參與學生在學校舞蹈節比賽能表現自我，初小組及高小組分別獲得甲等獎。	劉雋永

項目	關注重點	推行計劃	預期效果 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	成功準則	評估機制	檢討/跟進建議	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注照顧學生不同的學習需要。	提升學生學習體育能力，為教師創造空間。	聘請體育導師，在全校挑選有興趣和潛質的同學參與體育比賽等，發展學生體育能力和素養。	1. 減輕教師部分培訓的工作量 2. 讓教師有時間處理訓練及比賽行政事宜。	2024年10月開始	- 能提升80%學生參與運動興趣。 60%訓練學生在校外比賽曾獲獎。	教師觀察學生參與比賽及獲獎紀錄	- 大部分同學投入參與比賽及訓練。 - 超過70%同學在比賽獲獎。	劉雋永
	全方位提升學生學習綜合能力，為教師創造空間。	聘請導師教授全方位學習特色課程等，配合STREAM教育及國家安全教育，提升學生國民身份認同感、學習科學科技興趣及增強對生態環境的認識。	1. 減輕教師部分培訓的工作量。 2. 培訓機構修訂及更新教材，以適切學生需要，可供日後課堂參考之用，減輕教師準備教材的時間。	2024年10月開始	能提升80%學生學習科學、對生態環境的興趣及國民身份認同感。	教師觀察	- 參與同學對可持續發展概念有深入的瞭解和實踐。 - 參與同學對中華歷史文化感有興趣，提升他們國民身份認同感。	劉雋永
	提升學生學習音樂能力，為教師創造空間。	聘請音樂導師，在全校挑選有興趣和潛質的同學參與，提升音樂素養。	1. 減輕教師部分培訓的工作量。 2. 讓教師有時間處理訓練及比賽行政事宜。	2024年10月開始	能提升80%學生學習音樂的興趣。	教師觀察	同學在不同舞台上展現自信，向社區人士分享音樂的喜悅。	劉雋永

財政報告

項 目	實際支出
聘請一位資訊科技支援人員	\$267,120.00
英語課程導師費用	\$90,150.00
體育導師費用	\$41,822.00
舞蹈班導師費用	\$91,517.50
音樂導師費用	\$39,800.00
其他多元學習課程及活動費用	\$314,494.01
總計	\$844,903.51

備註：

i) 2023-2024 年度餘款 \$146,362.52

ii) 2024-2025 年度政府撥款 \$794,731.00

iii) 2024-2025 年度可用款項 \$941,093.52

iv) 2024-2025 年度可用款項 \$941,093.52 - 實際支出 \$844,903.51 = **2024-2025 年度餘款 \$96,190.01**