

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

2019 - 2020 年度

學校報告



目錄

1. 我們的學校-----	P. 3
2. 關注事項的成就與反思-----	
重點發展項目一：持續校本生命價值教育的發展路向， 深化孩子正念價值觀 -----	P. 6
重點發展項目二：聚焦孩子自主學習的能力及態度， 建立持續積極的學習習慣-----	P. 9
重點發展項目三：優化資優教育的政策， 全面發揮學生的多元潛能-----	P. 11
3. 我們的學與教-----	P. 12
4. 我們對學生成長的支援-----	P. 13
5. 學生表現-----	P. 16
6. 財務報告-----	P. 23
7. 回饋與跟進-----	P. 24

1. 我們的學校

1.1 學校背景

本校在 1982 年創立，為「香海正覺蓮社」所主辦的第三所政府津貼小學，獲政府撥給校舍，由殷商陳鴻琛居士捐辦費用，本校為誌其善德及紀念其先翁陳式宏居士，故命名為「佛教陳式宏學校」。本校原為下午校，在 2003 年 9 月正式轉為全日制小學，上午校遷往新校舍，本校繼續留在原址辦學，命名為「香海正覺蓮社佛教陳式宏學校」。

1.2 辦學宗旨

本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生的正知正見，要求學生勵志學行。本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理和活用佛法，從而建立正確人生觀，開拓世界視野，培養良好品德操守，俾能於日後貢獻社會、造福人群。

我們秉承辦學團體的教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，致力實踐全人教育，關愛學生，推動校園溫馨家文化，為學生打造第二個家——「式宏家」；培育學生心靈成長，家校同心同行，共建學生完整人格。

1.3 願景

我們致力培育學子兼具慈悲奉獻、樂善勇敢的素養。此外，我們亦努力栽培學子成為能夠學、喜歡學的自主學習者，創意和解難能力兼備，能與世界接軌的地球村公民。

1.4 學校管理

本校於 2007 年成立法團校董會，以落實優質的校本管理。法團校董會為本校最高管理組織，而日常管理由校長會同副校長及各部門主管領導，部門包括：學習支援部、資訊科技部、課程發展部、教務部、學生成長部、活動部、學生事務及總務部。

法團校董會成員				
校監	果德法師			
校董	宏明大和尚			
	果毅法師	陳綺文博士	高秉祥居士	劉啟智居士
	陳秉文居士	鄧珍妮居士	黃德勝居士	方子蘅居士
	蔡兆銘居士	王炫超居士	韋海俠居士	姚雪梅居士
	譚浩延居士			

1.5 我們的學生

班級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	5	4	25
人數	105	122	120	120	136	108	711

1.6 學校團隊

職位	數目
校長	1
副校長	2
主任	5
教師	44
外籍英語教師	4
駐校社工	2
駐校教育心理學家	1
駐校言語治療師	1
行政 / 教學助理	6
資訊科技技術員	2
校務處職員	5
全職 / 兼職工友	7

1.7 校長和教師學歷及專業資格

教師資歷/專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	94%
持有認可碩士學位	22%
擁有特殊教育培訓	52.7%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

1.8 教師教學經驗

教師教學年資	百分比
0-4 年	32%
5-9 年	2%
10 年或以上	66%

1.9 教師專業發展

「教師與學生並肩成長」，以培育學生面對未來的機遇和挑戰。T-標準+透過描述香港教師和學校領導人員的專業角色，為在職持續專業發展及學校領導能力發展，提供實用的參考。T-標準+是發展的重點項目，以實踐「培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益」的願景及使命。協助教師拓闊個人專業知識、視野及技巧。

學校通過不同的策略來推動教師專業發展，如舉辦教師發展日、校內同儕觀課及經驗分享會、集思會、工作坊、跨科分享及共學活動，參加教育局提供的在職教師培訓課程、專業學習社群、學習圈活動，引入校外各項協作計劃計劃及考察等。

教師積極參與各類專業發展活動，除配合三個學校關注事項外，亦涵蓋不同範疇或科目，即使很多活動受疫情影響而臨時取消，但教師進修總時數仍超逾 2000 小時。

1.10 本年度的上課時數

- 本年度學校上課日數為190日(期間因疫情關係，教育局宣佈停課)。
- 各學習領域或科目的節數及課時統計如下：

學習領域或科目	* 中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識	* 藝術教育	宗教	體育	電腦	* 綜合課	* 班主任課	總計
節數	9.5	7/7.5	6	4/4.5	4	1	2	0.5/1	3/5	5	43
課時	20%	17%	14%	10%	9%	2%	5%	2%	9%	12%	100%

* 中國語文教育包括中文科、圖書及普通話。

* 藝術教育包括視藝及音樂。

* 綜合課包括 DreamStarter、生命教育課及全方位學習活動。

* 班主任課包括導修課(勤學修身)。

2. 主要關注事項的成就與反思

重點發展項目一：持續校本生命教育的發展路向，深化孩子正念價值觀

成就

● 文化素養·灌溉生命：

心之校園—生命教育課程重視學生的身心靈成長，以生命價值教育為主線，幫助學生把正確的價值觀和態度統整於人格之中，培養抗逆力，激活覺察心，建構正向價值觀和正念，為學生的生涯規劃奠下穩健的基礎。

課程設計以生活和社區為真實的場景，除了關顧學生的個人成長外，更推動學生與人連結和社區參與。各個年級均圍繞一個主題及核心價值，並在校本發展概念架構的四個向導下平均發展和繼續深化。生命教育的課程體系不但是一個具校本特色的體系，更是「你中有我，我中有你」跨學科、跨範疇的整體課程策動，在各科組及部門的共同協作下使心靈養分融滲各正規及非正規課程中。

式宏孩子在六年的學習生涯中，透過體驗學習經歷的學習模式，以生命影響生命，並運用 4F 進行深入的反思。學生螺旋式地吸收和內化「六心」的心靈養份，統整於人格之中，並能實際從生活中呈現出來，使學生能真正學會凡事感恩，熱愛生命，並發展個人獨特的生命和靈性，成為一個擁抱「我能行」信念的「三好」孩子。透過走出課室的學習，學生發現社區就像一個寶庫，以實踐「知識無限大，課室在世界」。透過讓學生接觸社會不同階層，引導他們探索和細味各個社區的特別之處，藉著親身體驗及反思，從而啟發他們以多角度去思考自身和社區的關係，從而有助他們立體地去建構對社會的認知，以至塑造對社會的正向觀念。同時，我們在與學生同行的過程中，培養學生獨立的思維及探究精神，提升學生深入探究的動機和興趣，與課室內的教學相輔相成。

各持分者均認同和支持「式宏家」著重學生品德培育和生命教育的發展，有助推動家長和教師在心之校園—生命教育課程和跨學科生命教育計劃的參與，並達至家校一致培養學生正確的價值觀。

本校屢獲教育局、陳廷驊基金會、華永會、南聯教育基金、各國和本港的教育界同工對我們在學生的成長中積極推動生命教育的努力作出肯定，在多個項目中成為種子學校、示範學校或成功申請基金撥款（慈悲為本生命教育先導計劃、「樂天心澄」靜觀學校文化行動、心之校園—生命教育展新姿，及慶祝生命—由正念情緒社交學習開始等），有助全校持續深耕生命教育和品德培育。同時，學校亦屢次獲邀對外進行分享和課程展示，並且開放校園和課堂以進行訪校交流。

● 覺察點滴·擁抱正念：

「式宏家」持續發展具校本特色的培育策略，以全校層面推動感恩及靜觀文化，並將靜觀引入常規課程，持續推行預防性的校本靜觀。除了推動學生在校內修習靜觀外，我們亦透過跨學科網上學習材料和「心靈驛站」鼓勵他們在

家中多進行靜觀練習。同時，我們亦透過家長大學帶領家長體驗靜觀的好處，甚至推動由學生帶領家長一同將靜觀融入生活中，鼓勵他們能夠在日常的行住坐臥中多修習靜觀，從而讓靜觀成為他們一個恆常的習慣。

我們感恩屢獲教育局、香港大學、香港賽馬會慈善信託基金、華永會、各大傳媒、各國和本港的教育界同工對我們在推動校園靜觀文化的努力作出肯定，學校屢次獲邀對外進行分享和課程展示，並且開放校園和課堂以進行訪校交流。我們以深耕校內靜觀文化和推廣靜觀文化至社區為己任，令正念思維從小植根學生心中，成就身心健康的孩子。

● 家校攜手·童心同行：

「式宏家」素來鼓勵家長以身教鼓勵子女積極投入學習，「家長大學」成為親職教育的主軸，本年我們更再次成功申請香港中文大學和香港家長教育學會合辦的心繫家庭家長教育計劃成為種子學校。

我們仿效大學採用「學分制」的計算模式，協助家長統計各類活動的出席率，鼓勵更多家長積極參與親職教育和親子活動，並培養家長的責任感和歸屬感。累計全年家長修畢指定學分後，家長能在本學年末的「親職教育茶座暨結業典禮」中身穿畢業袍，獲頒「家長大學」證書，以身作則鼓勵子女積極投入學習和建構精進的學習型家庭，以表揚家長持續進修以增值自己的正面價值觀。

● 班級經營·豐富多彩：

「式宏家」重視班級經營，我們積極推行各種班級經營活動，例如「班徽」設計、班際「口號」創作比賽、班際「自律守規」及「積極學習」比賽、「交齊功課獎勵計劃」……透過不同的班級經營活動，讓每位學生一同參與經營、一同建立屬於大家的課室，加強學生與學生及與老師的關係，提昇學生的社交行為及學科學習的成效。我們透過「一人一職」鼓勵學生勇於服務，一展所長，讓學生體驗和實踐自主及承擔責任，發揮生命正能量，共同建構關愛校園。此外，師生共同訂定班規，協助學生訂立及實踐班本目標，樹立正面友愛的班風。同時，透過分級針對性的班級經營培訓，各班主任報告班級經營的進程，以及經驗的分享，促進老師的專業成長。

本年度更因應學生的六個生涯規劃習慣而定立八種具體行為目標，成為班主任帶領學生時的目標和綱領，協助學生在日常生活中建立良好的習慣，內容包括同學間的互相尊重、在校園生活中體驗責任感、關愛身邊同學、待人有禮等品德情意價值和正向態度。期望學生的良好行為和正向態度能在日常生活中展現，更成為其日後終身的價值取向，協助學生規劃生涯。我們營造「盡心求品、盡力求學」的班風，培育互相學習文化。

● 訓輔合一·共建式宏：

「式宏家」全體教師以學生為本的精神，參與推展訓輔工作，彼此認同訓輔工作的使命，並本著「每一個學生都是值得教導和可教導」的信念，培育學生全面發展。

我們在全校、級、班及學生個人層面上，訂定全校參與的訓輔工作重點，使每位教師都清晰地了解自己在不同層面上的角色，各司其職，積極參與及互相協調。我們成立訓輔架構組織，包括訓輔統籌、訓輔級統籌、家長聯絡總主任、課程規劃組等，協調校內各科組共同推展訓輔工作。在學生成長部帶領下，定期開展訓輔工作檢討會議，調適校內訓輔系統；因應社會和學生的需要，設計及推行適切的訓輔活動，培養學生正確的價值觀，建立互相尊重，樸實純良的校風。同時，訂立有效的校內及校外個案轉介機制，制訂合情合理的校規，輔以建設性的獎懲制度，例如班際「自律守規」及「積極學習」比賽、「交齊功課」獎勵計劃等。我們建立系統化的領袖生培訓制度，提升風紀及班長的形象及職能。

「式宏家」全體教師從學生的角度及成長的需要瞭解每一個學生，並真誠地與學生溝通及表達對他們的感受和期望，營造和諧的師生關係。我們欣賞學生所付出的努力，並適時以真誠及富教育意義的鼓勵和讚賞激勵學生，同時每學生獲發一本《個人生涯規劃心靈存摺》，學行有良好表現，獲發心靈金幣(印章)，集齊指定數量心靈金幣可換領禮品，強化學生在日常生活中展現三好精神——「存好心、說好話、做好事」的素質和行為，經老師持續的鼓勵，學生的心靈不斷得到肯定和成長；對於學生犯錯，教師會情理兼備，透過「學生行為反思表」，協助學生反思不行為對學生的影響及衍生的後果，並共同訂立「改過遷善」的計劃，給予學生改過自新的機會；教師與家長會經常保持緊密的連繫，讓家長了解子女在校內的情況、學習情形及行為表現，並適時地表達關懷。

反思

- 停課不停學期間的經驗激發了教師的創意、潛能和科技資訊的運用，有助學生成長部發展網上校本線上教材。
- 多個基金項目和計劃需有系統地融入學校的文化和跨學科課程，提升教師、家長及學生對項目和計劃的參與，有助各持分者一致推動靜觀文化和生命教育。
- 融匯貫通靜觀和生命教育的理念，認識生命、欣賞生命、尊重生命和珍惜生命可以和靜觀的反思環節互相配合，使校本文化特色更連貫和一致。
- 持續推動每節課堂或體驗式活動後的反思環節，令教師能帶領學生和家長鞏固生命價值教育的核心和培養正向思維。
- 停課不停學期間，教師透過多次「陽光電話」及「我們的班信」，跟家長及學生緊密聯繫，做到「停課不停愛」，班級經營的能量得以提升。
- 分級的班級經營培訓，除了讓訓輔部了解各班主任的班級經營的進程外，亦製造了機會讓班主任分享自己班級經營的經驗，彼此共學，促進教師的專業成長。來年，更可嘗試跨級的班級經營培訓，讓班主任多了解不同年級班級經營的差別，增加彼此共學的機會。

重點發展項目二：聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立持續積極的學習習慣

成就

- 本年度中文、英文、數學和常識四個科目持續發展學生自主學習的能力，科組繼續策劃科本的自主學習策略及指導學生運用。不同形式的課前預習活動：中文科持續安排預習案，以融入教學鋪墊之內。此外，在停課期間，在網課上學生能配合理解段意的教學小錦囊及閱讀策略，以提升學生對課文的認識及了解，並在課後進行延伸學習或搜集資料。學生能運用不同的閱讀策略進行自學，如運用推測上文下理、拆部首、配詞語等，自行解析所學新詞。本年度英文科各級依據每課不同的主題設置預習任務，小一至小六仍設有 Self-study Book，利用不同的 graphic organizers 組織閱讀及寫作的資料，並持續發展科本的預習策略。配合不同形式的學習活動，讓學生進行課前預習。為了讓學生更有效地運用 graphic organizers 以整理學習資料和促進溝通，每級學生聚焦運用一種特定的圖像思維策略。此外，老師仍會優化「自主學習冊」內的預習內容。常識科試行 Power Lesson 2 進行單元式的學習，安排施教及單元的延伸活動，如專題研習或科探，加強學生的自主學習、科學探究能力的發展；數學科安排學生進行課前預習，利用預習成果掌握學生的前備知識，或利用學生預習的錯處作為切入點或安排學生分享預習成果，將預習與課堂教學聯繫起來。各科組配合學與教的發展需要，發展提問與回饋，運用適當的教學策略，培養思維技巧和自我反思習慣。學期初，學生於課前運用概念圖或思維圖預習，學習摘錄課堂所學的重點。低年級學生運用繪圖策略來表現自己的學習經歷，高年級學生能利用摘錄筆記，記錄自己的學習經歷。老師在課堂上加入繼續優化教學策略，協助學生運用自學工具，利用啟發性問題及高階思維提問，讓學生進行研習及探索學習。停課期間，老師藉著網課製作、網龍和 e-class 網上平台，發放課業，並給予適時回饋。
- 根據持分者問卷統計數據，學生認同自己能自動自覺地學習，學生對自己學習有自信，並能運用老師教授的策略進行預習，更能反思自己學習效能。
- 高於九成教師認為教師發展活動能提升教學效能，教師已形成專業交流的風氣。
- 配合教學需要，本年度藉著網上教學推動校本電子教學的里程，老師因應課程需要製作影片、教學片段，配合網上課業，讓學生在家進行自學。藉著單元評估，檢視及分析學生學習表現，因應學生學習情況，加以調節教學步伐。
- 上學期，學生在課前進行預習、能上網自學；學生能對有興趣的課題能主動搜集資料，如：古詩文教學，學生能自行搜集資料。三年級學生能運用工具書（字典）完成課文預習（查字典）。大部份學生能自覺在家中完成每日十數的網上學習，測考自己對所學知識的掌握程度。而下學期，停課期間，老師因應課當教學，如：六年級，引入文言文教學。

- 學生能沿用 4F 進行反思自我評鑑或反思。學生用心完成。在反思中，詳細寫出課堂所學的重點，亦能在有關知識中延伸其他提問或結合生活知識。六年級預工引入 4F 反思，以檢視自己的學習情況，可見學生在自省能力得以漸次發展。

反思

- 藉著停課不停學，反思在網上教學、設計課業上，有感老師們在資訊科技教學策略上，仍有發展空間，來年的教師專業發展仍需持續發展，深化教師對「電子學習」的拓寬。而「自主學習的教學策略」、「思維策略」、「STEM」、等的認識亦是來年推動項目。鼓勵各科仍持續分享如何推動「自主學習」，並互相觀摩學習。
- 各科組仍會繼續監察，鼓勵學生進行有關網上學習，養成「自主學習」的習慣。建議多支援學生進行有關練習，以致學生能熟練操作。
- 在「協助學生訂立學習目標」上，似乎仍需深化。學生的學習動機仍未足以支持學生所「訂立學習目標」，教師在跟進學生的學習上，仍有待持續。建議在共備時，教先瞭解如何協助學生自訂學習目標。
- 反思方面，4F 的反思學習方法，除常識科外，各科仍可以持續在高年級進行延伸至其他年級進行。
- 宜持續多利用不同的電子平台，如：SeeSaw 作發放及遞交課業，以進一步提升學生的自學能力。
- DreamStarter(啟夢者計劃) 本年度因應疫情而稍作延誤及停頓，期望來年持續各項目的發展，讓學生運用創意、社會創新、共享資源及 STEM 等方法，嘗試為社區及生活帶來新改變。期望過程中學生走入社區，從身邊事物出發，了解不同環境及文化、從而為自己關心的群組或事情制定一個夢想計劃。啟夢者計劃能大大提升學生創意，學習興趣，並提升自主學習的動力。

重點發展項目三：優化資優教育的政策，全面發揮學生的多元潛能

成就

- 以學生的能力、行為表現、態度提供顯證，而非側重報告工作進展或統計活動的出席率和持份者對策略的滿意程度)。
- 才能數據庫分為六個領域，包括：藝術、語言、數學、人文學科、科學及科技和體育，每個領域有不同範疇，例如：音樂和視藝列入藝術領域，中文、英文、普通話列入語言領域，常識、通識、佛學、人際及社交、內省、領袖才能列入人文科學，分類細緻和適切，有效協助老師在才能數據庫中選取適合的學生參加課程、活動和比賽。
- 所有老師均完成資優課程，令老師在帶領資優學生更具信心。
- 體育科的比賽和校外考試，能於活動前恆常進行靜觀、briefing，比賽完後進行debriefing，當中有老師跟同學的討論、抒發比賽過程中的感受、所見所聞、自我反思意見和看法等分享，最後由老師給予回饋。
- 本年度學生獲得的金銀銅獎超越 440 項，學生能透過不同渠道(知識、親子頭條、星島日報、親子王周刊等)展示自己的才能。
- 閃耀之星、兒童飛龍大使選舉、全港青年藝比賽、一小時編程、菁英盃、健球邀請賽等都是本學年新增添的得獎項目，顯示展演學生多元智能的渠道進入百花齊放的階段。

反思

- 若計劃進展理想，可在現有發展基礎上，思考如何進一步發展(加深/加闊)；若未能達標，找出問題癥結，訂定處理方法(如因應現況、需要調節步伐、範圍或改變策略)。
- 來年度應將資優學生的資料優化，以個人為單位，有系統地記錄學生六年裏的學業、培訓、活動、比賽等項目在才能數據庫內。
- 校內有沉默內向的學生未能主動參與活動或未被老師識別其潛能、閃光點，可以透過舉辦更多不同類型的活動進行發掘、識別的工程，例如：才藝薈萃樂繽紛。
- 校方可以提供一些平台，讓學生做自己喜歡的事，從而挑選有某些特質的資優學生。
- 才能數據庫應該記錄參加的學生在某一領域或範疇優勝，不應只限獲獎學生，以方便老師挑選適合學生參加比賽或有關課程。
- 某些資優學生會參加多項的尖子培訓，太濫的情況以致成績時有稍遜出現，應集中某一兩項，以期有所突破。
- 抽離式的資優課程可發展不同的級別和學習目標，勿集中在某些年級。
- 參加英語學習遊蹤，前往紐西蘭的學生因疫情關係，未能如期出發，為學習歷程作出評鑑，須待疫情穩定後重新籌備。

3. 我們的學與教

3.1 閱讀文化

閱讀組配合式宏家「心之校園」的核心價值及學校的關注項目，每年為圖書館增添豐富優質及具生命教育元素的館藏，擴闊學生的眼界，加強閱讀氛圍，讓學生從閱讀中有所啟發，提升品德情意及建立正向價值觀。為了配合各學科學習，圖書館推展不同跨學科閱讀活動及計劃，如「廣泛閱讀獎勵計劃」、「中常專題閱讀計劃」、「主題閱讀計劃」等，配合常識科有專題研習、科學探究等，鼓勵學生自主閱讀，延伸學習，達至自主學習的精神。

為了推動多元化閱讀，鼓勵學生廣泛閱讀，延伸學習，電子圖書平台及不同平台的網上閱讀也能配合各學科的學與教。據平台數據顯示，學生閱讀不同類別的電子圖書，達九千多次的點擊，足證部份學生能培養到自主學習的良好習慣。

本學年學生曾參與北區閱讀節及社區比賽，讓他們一展所長，豐富他們的學習歷程。唯因疫情大部份活動均未有如期舉辦，冀望來年能再次參與。

3.2 優化課程，促進學生多元學習

本校課程配合學校發展重點，持續推行及優化四個關鍵項目，加強校本生命教、價值教育，培育學生的自學及反思能力，以達學生全人發展的教育標。

本校透過參加教育局各項不同支援計劃，為教師提供專業展的途徑大學主辦的專業發展計劃與協作計劃，引入專業支援，以優化教學成效。參加計劃包括：

中國語文科參與天主教石鐘山小學「優化評估策略：檢視設計、進行分析、提供回饋與策劃校本課程」，進行五年級單元學習評估及教學設計。而英文科的「PLP-R/W Programme」、Pui Kiu Primary School「The School Support Partner Scheme in small class teaching」(FSSAS)福建中學附屬學校「The Assessment Literacy Network Program supported by Fukien Secondary School Affiliated School」；數學科在三年級參與「第一學習階段促進學生適性化學習計劃」及顧問計劃；常識科的「水耕課程」、「價值教育學習圈計劃」、四、五年級「運用網絡學習平台及翻轉教室激發學生對世界的探索精神」及番禺華仁會所小學「優質教育基金主題網絡計劃(評估素養)(2019-2020)」；此外，常識科亦參與QTN/HKU校本支計劃「以全方位自主學習推展校本STEM課程(In-STEM)」，支援夥伴學校開始STEM課程的學習；體育科的「基礎活動學習社群：2019-2020 課堂研究計劃」；視藝科五年級參與賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃外展教育工作坊。參與各項計劃期間，老師透過開放課堂，邀請同儕、友校老師及校外的專家到校觀課、評課，給予點撥，讓教師的教學技巧和信心得以提升，增加教學

能量。因應學生學習的需要，各科組在設計校本的課程時加入自學元素，藉此照顧學生學習的多樣性和提升學生的不同能力。各科組加入多元化評估模式，檢視學生在課堂內外的學習情況，持續發展學與教的評估，以促進學與教的效能。

停課期間，老師透過共同備課，設計網課及安排課業，配合自動批改系統，除檢視學生學習情況，亦給予對焦及適時的回饋予學生，以跟進學生學習表現。

下學度，本校仍會再繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

3.3 發展學生的多元智能

學校相信每個人都有自己的閃光點，人人都能成功－「我能行」(I can)，因此學校在正規課程以外，還舉辦不同的活動，豐富學生的學習經歷，拓闊學生的視野。學校於三至五年級推行 DreamStarter(啟夢者計劃)，學生由學校隨機分組，共同策劃一個夢想計劃，同時於一、二和六年級推行 DreamStarterLite(啟夢體驗課程)，幫助學生從世界持續發展的需要、助人為本的設計思維、21 世紀技能裝備和企業家精神的培養四個層面一步步豐富個人的學習歷程，促進自主學習，以致將來有堅實的力量實踐夢想，正面的態度和魄力面對不可預知的未來，回饋社會，幫助世界持續發展。此外，還有各種多元智能活動，如課後訓練、全方位學習活動、STEM 活動、境外學習、才藝匯演等。

3.4 資訊科技教與學

透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。學校積極推動資訊科技教育和 STEM 教育，提升學生運用資訊科技和編程的能力。在不同學科中，加入資訊科技輔助進行學與教，積極準備推行自攜裝置(BYOD)措施，以進一步推展資訊科技輔助學習。在不同學科中加入一些新穎而具前瞻性的課程，如引入不同硬件作解決問題的媒體，結合 STEM 元素，提升學生對創新科技的認識與應用，學生透過多元化課程，培養學生邏輯思維能力及創造力。

在停課期間，學校透過資訊科技的協助，推行「停課不停學」的多項措施，推展電子功課、網課及實時網上教學，照顧中港兩地的同學外，讓學生學習得到最大的支援。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 「全校參與」模式支援有不同需要的學生

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務(例如：校本課後學習及支援計劃、新來港兒童校本支援計劃、及早識別、333 小老師培訓計劃、輔導教學小組、校本言語服務、感統及音樂治療、小小軍人訓練計劃、成長的

天空、關懷大使)，以提升學生的學習效能，協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道(家長日、電話聯絡、面談、會議、講座、工作坊、家長教育、親子小組、社交平台等)，與家長一起商議有關支援學生的策略。

4.2 所獲的額外支援

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：學校發展津貼、賽馬會全方位學習基金、新來港兒童校本支援計劃、校本課後學習及支援計劃(區本計劃、校本津貼計劃)及加強言語治療津貼。

4.3 支援有特殊需要的學生的措施

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援部，副校長統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、學生支援核心成員、社工、教育心理學家、言語治療服務等。
- 增聘教師助理、小組模式與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 安排抽離模式，為學業成績稍遜的學生提供小四、小五(中文 / 英文)的抽離教學；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每月二次以上的小組/個別言語治療/訓練；及招募中高年級學生和家長義工為語障學生進行說故事訓練；
- 安排小一有適應困難學生參加親子繪本小組、關懷大使計劃、333 小老師培訓計劃；
- 透過小小軍人訓練計劃，強化學生的自律行為；
- 安排外購服務機構導師為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生提供學習、家課和評估調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；
- 招募閱讀大使、關懷大使，分別為初小學生說故事、指導他們收拾書包和書寫手冊，為他們提供關愛環境和適應服務。
- 為家長提供身心靈課程，培育在家長身心方面的健康發展，建立和諧家庭，從而引領子女邁向正向、正念、正能量的價值觀。
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 邀請志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」的模式照顧學習差異、發展學生的解難能力、正向管教、啟發潛能的新教學理念等。
- 繼續以初小中文分層支援計劃，為低小學生提供字形結構、語法、閱讀理解、概念圖等方面的認識，從中找出有讀寫困難的學生，進而提供課堂和課後的支援，以提升他們的中文能力。

4.4 訓輔合一

我們秉承辦學團體的佛化教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，秉持「訓輔合一」及「全校訓輔」的信念，訓之以情，輔之以理，透過情理兼備的方式處理學生行為問題，致力實踐全人教育，關愛學生，推動校園溫馨「家」文化，培育學生心靈成長，家校同心同行，堅信一切從心出發，由心帶動正向價值取向，實踐良好行為，塑造孩子的陽光生命素質及正確取向。我們深信學生生命成長與心念轉變密不可分，因此訓輔工作著力推動與整合訓輔策略，融入佛法教育與生命教育元素，落實推動靜觀，建設「心之校園」，與及推展支援培育策略及計劃。我們考慮學生的行為問題及需要，針對評估現象及需要，以預防性及發展性導向設計「心之校園」課程，安排體驗式學習活動計劃，與其他科組合作，有系統地透過「知、情、意、行」四個層面，通過持續靜觀、週會、生命教育課、生活事件分享及討論、主題活動，幫助學生把在知性上內在化的正確價值理念——「感恩心、同理心、慈悲心、精進心、自信心、智慧心、覺察心」，統整於人格之中，培育抗逆能力，激活覺察心，憑藉正向價值和信念勇闖人生路。我們從預防性、補救性、發展性三方面作出點、線、面的正強化成長支援。包括透過式宏「三好孩子」獎勵計劃個人生涯規劃心靈存摺，並設「品德之星」選舉、組織「禮貌大使」，培育三好孩子。建立系統化的領袖生培訓，增設「十大傑出風紀選舉」，提升風紀及班長的形象及職能，推行「學生大使」計劃，培養學生的責任感、使命感，發揮正能量，建立積極人生。設立德育月訓，灌輸正確價值。推行班級經營活動，如：設立班會、訂立班規、設計班徽、創作班口號、班際課堂自律守規及積極學習比賽、交齊功課獎勵計劃、《吉祥經》生日卡、每月生日之星、照片分享等。期盼每個學生能做到「盡心求品，盡力求學」。

4.5 學生輔導

我們每年透過校本情意及社交問卷調查和持分者問卷的數據，檢視整體學生的成長和身心靈需要，計劃以預防性、治療性和補救性作三個導向，並配合學校的三年發展計劃與訓輔部的關注事項「盡心求品，盡力求學」，以「全方位學生輔導服務津貼」的撥款推動生命價值教育、培育學生正念人生，以及激活孩子多元潛能。

本年度我們有幸得到多個的基金會和機構（和平基金、老有所為活動計劃、仁濟醫院、香港有品運動等）認同「心之校園」的方向和支持我們的學生輔導活動。

我們配合學生成長部策劃和推行多個全校性訓輔活動，除了多元化的校本學生輔導活動外，我們亦將成長課融合生命教育課以照顧學生需要和推動生命價值教育。同時，我們更有系統地推展家長教育和親子活動，以提升家長的親職技能，協助家長適應學校文化和掌握管教技巧，加強家校的溝通，促進家校在協助學生全人發展上與學校的緊密合作。

4.6 協助小一生適應小學生活

為了協助小一學生盡早適應小學生活，學校於暑假期間(八月下旬)舉行「小一適應週」，好讓小一新生能預早認識他們的班主任和熟習新的學習環境。同時亦安排了高年級的學生擔任「關懷大使」，幫助小一新生解決在學業上或適應小學生活上所遇到的問題，亦會於日後協助和指導小一學生抄寫功課、溫習默書及完成功課。於午膳時段，還安排了家長義工協助小一學生用膳，學校特設家校溝通平台及家長聯絡總主任，加強家長與班主任或學校的溝通。學校亦會舉辦「小一新生家長會」，向家長介紹中、英、數課程的特色和有效的溫習策略。

4.7 服務學習

為了培養學生成為一個「勇於承擔」的良好公民，式宏家積極鼓勵學生參與由特區政府推動的義工獎勵計劃。宗教科帶領佛青團、小菩提及制服團隊隊員參加不同的社會服務活動，為長者表演送暖、參與慈善籌款及賣旗等活動。此外，學校繼續透過Dreamstarter(啟夢者計劃)，進一步鼓勵學生走出校園，進入社區，服務不同階層人士，例如獨居長者、探訪幼稚園、特殊學校、社區中心等，以回饋社會。

5. 學生表現

5.1 學生升中概況

- 2019 至 2020 學年小六升中派位成績理想，六年級畢業生共 107 人，獲派首三志願百分比為 92%，較全港高出近 10%。
- 本年度獲派以英文為授課語言中學百分比為 50%。
- 本年度小六學生獲派中學主要有：

區外學校：聖士提反中學、聖瑪加利男女英文中小學、元朗商會中學、賽馬會體藝中學。

區內學校：香港道教聯合會鄧顯紀念中學、東華三院甲寅年總理中學、田家炳中學、東華三院李嘉誠中學、聖公會陳融中學、風采中學(教育評議會主辦)、保良局馬錦明中學、鳳溪廖萬石堂中學、基督教香港信義會心誠中學、宣道會陳朱素華紀念中學、香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學。

5.2 學業以外的表現

我們深信透過不同的學習經歷對全面發展學生多元智能尤為重要。學生在本年度參與校外比賽榮獲冠軍有 28 項，亞軍 93 項，季軍 188 項，優異獎 144 項，及 10 項不同的榮譽或嘉許，獎項共逾 460 項。較上學年獲減少，主要為本學年下學期極大部份的校外活動及比賽均因不同原因延期或取消，但就上學期學生參與各項比賽的成績，可見同學在不同領域及範疇上，均有傑出的表現。

此外，學校舉辦各項校內活動，提供專業導師培訓、課餘興趣班及創夢者計劃等。學生可善用餘暇，有效發展他們的多元智能。本校運用「學校發展津貼」及「全方位學習津貼」讓學生有更多機會發展他們的體藝潛能，而本學年式宏家利用這兩項津貼，聘用專業教練，培訓單輪車隊、游泳隊、舞蹈組、話劇組、國畫班、書法班、剪紙班、中國武術班、舞龍班等，並透過不同機構的支援，繼續推展小網球隊、英語欖球隊、閃避球隊以發展學生潛能，展現式宏家「我能行」的精神。

音樂方面，本校有各類樂器班，包括鋼琴、結他、古箏、木笛、節奏樂和合唱團等，由專業導師到校教授，學生除學到音樂知識及表演技巧外，更藉校內外表演及比賽的經歷，增強自信心和成就感。

在生命教育方面，本校以「三好」、「我能行」的信念為目標，透過不同的體育、靜觀活動、各類比賽及關愛行動，如：探訪獨護老院，為長者剪髮及各類慈善籌款活動等，把愛與關懷傳遍社區，使學生在身心靈三方面均有均衡的發展。

整體而言，本年度學生積極參與多元化活動，包括體驗式學習、STEM 小組、學科活動、各類參觀、學習營、社區服務等。學生投入學校生活，積極參與校內、校外活動、比賽和服務。其中，體育組表現尤其卓越，學校閃避球隊在全港 U12 組別比賽獲男子組殿軍、混合組亞軍，健球隊亦分別在全港 U11 及 U13 組別勇奪季軍；單輪車隊則多次獲邀出席各項社區及跨國機構活動作花式表演，而本校學生更在全世界拉丁舞比賽中勇奪冠軍，成績卓越！

本學年全校三至五年級繼續參加 Dreamstarter(啟夢者計劃)，共有 47 組，內容涵蓋社會服務、創意科學、環保等不同議題。而全校一、二及六年參加 Dreamstarter Lite (啟夢者體驗計劃)，滲入更多 STEAM 元素。老師及外間支援機構的積極配合，學生的積極投入及參與，成效令人滿意，獲外界一致好評。

5.3 學生參與活動或比賽的成就

日期	活動/比賽名稱	參與學生姓名及班別	備註	
12/9/2019	第四屆全國學生「學憲法、講憲法」活動—小學與初中組全國總決賽	小學與初中組三等獎 4D 毛琪涵	人文 學科	
29/9/2019	新界東地域敬老愛幼急口令創作比賽	初級組冠軍 6A 郭詠妮		
16/11/2019	中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃	金獎 4D 毛琪涵		
22/11/2019	第四屆老友鬼鬼共融故事演繹比賽	高小組亞軍 5E 何慧琳		
24/11/2019	第六屆中國文化交流大使全國總展	特等獎 5E 何慧琳		
2/12/2019	第九屆「閃耀之星」才華拓展獎學金獲獎通知書	5A 陸凌烽		
12/12/2019	撐平等展共融：高仔與朋友們講故事比賽	高小組總決賽 5E 何慧琳		
15/12/2019	第八屆弟子規演繹比賽	高小組冠軍 5E 何慧琳		
19/12/2019	香港特別行政區政府教育局喜閱學生特別嘉許狀	特別嘉許狀 5E 何慧琳		
23/12/2019	北區優秀學生選舉	小學高級組優異獎 6A 毛嘉敏 多元智能團隊獎 6A 毛嘉敏 多元智能卓越大獎 6A 韋一		
24/12/2019	地域主席盃幼童軍挑戰賽	繩結亞軍及全場總季軍 6A 韋一 6A 陳詩穎 6A 郭詠妮 6A 吳汶謙 6A 毛嘉敏 6A 鄭沛楠 6B 樊欣妍		
18/1/2019	亞洲機器人聯盟 VEX IQ 2020 香港區選拔賽	銀獎 4A 蔡鴻鋒 4C 陳澤金 4D 謝卓軒 4D 盛天源 5A 吳善鈞 5C 鍾晞朗 5D 梁梓言 5D 陳健濤		
23/9/2019	Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International	6A 黃平		語文
2/11/2019	S. K. H Chan Yong Secondary School 30 th Anniversary - Inter-Primary School Debate Competition	Champion 6A 韋一 6A 張仲民 6A 溫晴 The Best Speaker 6A 溫晴		
21/11/2019	TOEFL Junior 初中托福考試	初中托福考試(口說)銀色證書 5A 陸凌烽 6A 韋一 初中托福考試(口說)銅色證書 5A 駱建誠 5A 詹欣彤 5C 趙紫瑩 6A 陳詩穎 6A 鄧家敏 6A 何卓燊 6A 黃平 6A 林昊民 6A 溫晴 6A 吳宜倫 6C 陳君誼		

日期	活動/比賽名稱	參與學生姓名及班別	備註
21/11/2019	TOEFL Junior 初中托福考試	初中托福考試(閱讀及聆聽及文法)金色證書 6A 韋一 初中托福考試(閱讀及聆聽及文法)銀色證書 6A 黃平 初中托福考試(閱讀及聆聽及文法)銅色證書 5A 徐煒善 6A 林佳誼 6A 林昊民 6A 毛嘉敏 6A 溫晴 6A 吳宜倫 6A 鄭沛楠	語文
24/5/2020	北京大學「GAPSK 中小學 普通話水平考試」	卓越一級成績 5A 李凱程	
10/11/2019	深圳粵港澳痛灣區 體育舞蹈公開賽	拉丁舞 CHACHA 一等獎 4C 許育瑞	
10/11/2019	深圳粵港澳痛灣區 體育舞蹈公開賽	拉丁舞 RUMBA 二等獎 4C 許育瑞	
10/11/2019	深圳粵港澳痛灣區 體育舞蹈公開賽	拉丁舞 CHACHA 二等獎 4A 謝崙伽	
10/11/2019	深圳粵港澳痛灣區 體育舞蹈公開賽	拉丁舞 RUMBA 二等獎 4A 謝崙伽	
2/11/2019	2019 閃避球亞洲球會 錦標賽暨全港錦標賽	男子 U12 組 殿軍 混合 U12 組 亞軍	
1/12/2019	全港分區小學 跳繩比賽 2020	後側擺開跳 亞軍 5A 羅詠澄 女子四人大交互繩殿軍 4A 黃碧瑤 5A 羅詠澄 5B 楊馥羽 5D 鄒曉桐 5D 張家睿 男子三人大繩 殿軍 3D 吳嘉寶 3D 何健朗 3D 李昊軒 3B 楊承霖 男子四人大繩 殿軍 3C 陳葳檬 3D 施洵豪 4B 張家弋 5A 劉梓楓 5C 楊偉俊 男子四人交互繩 季軍 3C 陳葳檬 3D 施洵豪 4B 張家弋 5A 劉梓楓 5C 楊偉俊 前交叉開跳 亞軍 3B 楊承霖 4B 張家弋 5A 劉梓楓 前交叉開跳 季軍 5B 楊馥羽 前側擺交叉跳 亞軍 3D 何健朗 4A 黃碧瑤 5A 羅詠澄 前側擺交叉跳 季軍 3C 莊曉儀 前側擺開跳 亞軍 3D 賴美勻 3C 陳葳檬 前側擺開跳 季軍 3D 李昊軒 4B 張家弋 5D 鄒曉桐 前側擺開跳 殿軍 5D 林奕彤 前單車步 季軍 3A 鄒玲雨	體育

日期	活動/比賽名稱	參與學生姓名及班別	備註
1/12/2019	全港分區小學 跳繩比賽 2020	前單車步 殿軍 3D 施洧豪 後交叉開跳 亞軍 5C 洪思琪 3B 霍詩媛 3B 楊承霖 後側擺交叉跳 季軍 5C 楊偉俊 後側擺交叉跳 殿軍 3D 何健朗 後側擺開跳 亞軍 5C 楊偉俊 後側擺開跳 季軍 3B 霍詩媛 3D 賴美勻 3D 李昊軒 後單車步 季軍 3D 羅詠堯 3D 吳嘉寶 後單車步 冠軍 5C 洪思琪 跨下二式 亞軍 5B 楊馥羽 5D 張家睿 跨下二式 季軍 5A 劉梓楓 亞軍 15 人 季軍 17 人 殿軍 10 人	體育
4/12/2019	馮梁結紀念中學 4*100 接力邀請賽	接力殿軍： 5E 卓舒鋇 5D 張家睿 6A 林佳誼 6C 朱詠瞳 6D 黃樂兒	
5-6/12/2019	北區小學校際田徑比賽	女乙跳遠 第 7 名 5B 何嘉瑩 女甲壘球 第 7 名 5D 張家睿 男乙壘球 第 5 名 5D 石文樂 男乙 100 米 第 5 名 5A 汪澤楷	
17/1/2020	全港佛教小學 2019 至 2020 年度聯合運動大會	女甲：擲壘球 亞軍 6D 周嘉兒 擲壘球 季軍 5D 張家睿 4x 100 季軍 團體優異：黃樂兒、朱詠瞳、卓舒鋇、張家睿 女乙：200 米 冠軍 5E 劉皓兒 60 米 亞軍 5A 羅詠澄 擲壘球 季軍 5A 吳柳萍 60 米 殿軍 5B 何嘉瑩 4x100 季軍 團體季軍：劉皓兒、何嘉瑩、李灝澄、羅詠澄 女丙：跳遠 殿軍 3C 王涵 團體優異 男乙：100 米 亞軍 5A 汪澤楷 擲壘球 亞軍 5A 陸凌烽 團體優異 男丙：跳遠 亞軍 4B 陳榮嘉 團體優異	
22/1/2019	Ball & More Sport Club 第一屆健球邀請賽	U13 組別 季軍 6 人 U11 組別 季軍 8 人	

日期	活動/比賽名稱	參與學生姓名及班別	備註
29/10/2019	第十三屆品德教育 漫畫創作比賽	小學組 優異獎 4A 林子菡	藝術
31/10/2019	「北區青年節——認真玩 真興趣」填色及繪畫比賽	小學初級組優異獎 2B 黃子昊 小學高級組亞軍 6A 阮樂兒	
28/11/2019	北區「單車至識泊」 填色及標語創作比賽	初小組冠軍 2C 符卓恩 初小組優異 2C 符皓竣 高小組季軍 6A 阮樂兒 高小組優異 6C 黃佩盈	
	第五屆墨香盃 全國青少年兒童書畫大賽	幼兒組 銀獎 2C 符卓恩 2C 符皓竣	
15/12/2019	文化藝術在北區 國畫及書法比賓	國畫小學組優異 6C 朱詠瞳 5A 戚焯媛 書法小學組優異 4D 毛琪涵	
3/11/2019	2020 環亞太杯 國際數學邀請賽初賽	一等獎 2 人 二等獎 9 人 三等獎 36 人 優異獎 39 人	學術
30/11/2019	大灣區資優數學競賽 (順德站) 2019	星中之星 4A 江碩 一等獎 3C 鄭喆楷 二等獎 4B 韓湘文	
24/11/2019	亞洲英文大賽初賽	Gold Award 4D 黃靖嵐 Bronze Award 61 人	語文
12/12/2019	菁英盃初賽	特等獎 2C 叢嘉妍 一等獎 2A 廖翀 6C 賴奕彤 6D 李潔欣 二等獎 2A 伍撞歆 2B 陳俏穎 2C 郭美辰 3B 葉嘉慧 3D 雷芷茵 4C 鄭思涵 4C 廖珺崙 5B 蔡櫻涵 5B 吳紫晴 6A 林心媚 6A 毛嘉敏 6A 吳宜倫 6B 楊淇淇 6B 周茜曼 6C 陳君誼 6C 馮豆梓 6C 朱詠瞳 6D 吳芍瑩 三等獎 2A 陳正昊 2A 方梓瑩 2A 吳錦泳 2A 張溢軒 2B 區俊源 2B 汪子騫 3C 洪孜涵 3C 吳紫蔚 3D 施洧豪 3D 田慧珊 4B 蔡依庭 4B 方源 4C 許育瑞 5C 張欣彤 5C 趙紫瑩 5C 馮煒銓 5C 郭桐僮 5C 李梓軒 5D 鄒曉桐 6A 陳冠熠 6A 洪煒翔 6A 黃平 6B 留家寶 6B 劉映彤 6B 袁柏晟 6C 鄭曉君 6C 薛文瀚 6C 溫家怡 6D 喬伯竣	

日期	活動/比賽名稱	參與學生姓名及班別	備註
28/11/2019	第 71 屆香港校際朗誦節 (集誦)	中、英文集誦 優異獎 2A 陳銘超 2A 鍾穎善 2A 鄧晞彤 2A 方梓瑩 2A 胡小帥 2A 黃靖軒 2A 吳錦泳 2B 崔玥之 2B 高凱涵 2B 黃子昊 2B 洪羽晴 2B 李依柔 2B 林詩儀 2B 劉梓瑤 2B 潘穎鋒 2B 謝穎熹 2B 汪子騫 2B 葉柏熺 2C 周政軒 2C 叢嘉妍 2C 符卓恩 2C 符皓竣 2C 劉軒睿 2C 劉徐 2C 楊陳魯 ^粵 2C 楊子龍 2C 鄭淦倫 2D 陳韻喬 2D 蔡天睿 2D 劉熠婷 2D 明子軒 2D 歐昱宏 2D 於悅 2D 朱俊臣 3A 陳庭熙 3A 黃子朗 3A 吳沛謙 3A 溫曉彤 3B 霍詩媛 3B 羅詩凱 3C 何幸儒 3C 洪孜涵 3C 黃芷欣 3C 梁嘉琪 3C 莫梓軒 3C 王涵 3D 劉彥峯 3D 春名幸亞 3D 廖禹雯 3D 周星雨	語文
28/11/2019	第 71 屆香港校際朗誦節 (獨誦)	亞軍 4D 毛琪涵 季軍 3A 田文俊 優異獎 2A 黃靖軒 2B 李依柔 2B 陳俏穎 2B 崔玥之 2B 蔡芷媛 2C 符皓竣 3A 趙思宇 3A 呂岱霖 3A 陳嘉宇 3C 何幸儒 4A 蔡鴻鋒 4B 葛思妤 4C 鄭思涵 4D 彭程 4D 黃靖嵐 5A 李灝滢 5A 詹欣彤 5B 李天諾 5E 劉雅君 6A 張仲民 6A 溫晴 6B 陳依婷 6B 李美家 6C 馮豆梓	
30/11/2019	第十七屆(2019-20 年 度)小六學術精英大挑戰	中文金獎 6A 黃平 6A 林昊民 6A 葉梓軒 中文銀獎 6A 張仲民 6A 黃競鋒 6A 溫晴 中文銅獎 6A 韋一 6A 何卓燊 6A 毛嘉敏 6A 吳汶謙 6A 阮樂兒 6A 鄭沛楠 中文參與獎 6A 林佳誼 6A 吳宜倫 英文金獎 6A 韋一 6A 黃平 6A 溫晴 6A 葉梓軒 英文銀獎 6A 張仲民 6A 黃競鋒 6A 林昊民 6A 毛嘉敏 英文銅獎 6A 何卓燊 6A 林佳誼 6A 吳汶謙 6A 吳宜倫 6A 阮樂兒 6A 鄭沛楠 數學金獎 6A 張仲民 6A 黃平 6A 林昊民 6A 鄭沛楠 數學銀獎 6A 林佳誼 6A 毛嘉敏 6A 吳汶謙 6A 吳宜倫 6A 葉梓軒 6A 阮樂兒 數學銅獎 6A 韋一 6A 何卓燊 6A 黃競鋒 6A 溫晴 個人總成績第二名 6A 黃平	學術

6. 財務報告

I. 政府津貼帳	上年結存	本年收入 2019-20	本年支出 2019-20	年末結存
(甲)擴大的營辦津貼	131, 809. 93			
1. 修訂行政津貼(包 PF)		1, 376, 544. 00	1, 129, 120. 19	
2. 空調設備津貼		359, 154. 12	308, 676. 00	
3. 資訊科技綜合津貼		439, 529. 00	379, 817. 90	
4. 新來港兒童校本支援計劃津貼		27, 139. 00	9, 200. 00	
5. 全方位學生輔導服務津貼		257, 712. 00	193, 649. 01	
6. 學校發展津貼		774, 983. 00	493, 478. 00	
7. 成長的天空計劃津貼		240, 363. 00	149, 350. 00	
8. 加強言語治療津貼		186, 525. 00	179, 340. 00	
9. 校本管理額外津貼		50, 000. 00	-	
10. 學校及班級津貼(基線指標)		1, 196, 139. 83	1, 038, 987. 64	
小結：	131, 809. 93	4, 908, 088. 95	3, 881, 618. 74	1, 158, 280. 14
(乙)非擴大的營辦津貼(其他津貼)				
1. 家庭與學校合作活動津貼	-	25, 633. 00	25, 633. 00	-
2. 校本課後學習及支援計劃	92, 521. 40	295, 800. 00	166, 532. 00	221, 789. 40
3. 差餉及地租	-	175, 512. 00	175, 512. 00	-
4. 德育及國民教育支援津貼	66, 028. 01	-	4, 850. 90	61, 177. 11
5. 附加補充學習津貼	67, 939. 74	532, 620. 00	544, 320. 00	56, 239. 74
6. 低收入家庭在校免費午膳	-	875, 080. 00	875, 080. 00	-
7. 資訊科技額外津貼	52, 818. 00	84, 940. 00	137, 758. 00	-
8. 全方位學習津貼	-	775, 000. 00	421, 171. 21	353, 828. 79
9. 戲劇節演出津貼	3, 221. 89	3, 250. 00	-	6, 471. 89
10. 學習支援津貼	-	1, 219, 000. 00	1, 151, 344. 37	67, 655. 63
11. 推動中國歷史及文化	67, 363. 56	-	27, 953. 08	39, 410. 48
12. 資訊科技人員支援津貼	18, 873. 33	317, 338. 00	249, 580. 00	86, 631. 33
13. 姊妹學校計劃津貼	107, 161. 73	154, 950. 00	116, 250. 00	145, 861. 73
14. 閱讀推廣津貼	449. 45	41, 320. 00	41, 769. 45	-
15. 特別支援津貼 - 加強校舍清潔	-	100, 000. 00	-	100, 000. 00
16. 一校一行政主任津貼	-	534, 660. 00	468, 510. 00	66, 150. 00
17. 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	53, 449. 00	129, 315. 00	77, 000. 00	105, 764. 00
小結：	529, 826. 11	5, 264, 418. 00	4, 483, 264. 01	1, 310, 980. 10
政府津貼結餘合計：	661, 636. 04	10, 172, 506. 95	8, 364, 882. 75	2, 469, 260. 24
II. 學校津貼帳				
1. 課本	493, 204. 96	2, 150, 591. 10	2, 150, 591. 10	493, 204. 96
2. 學生特定收費	471, 966. 10	62, 920. 00	128, 334. 50	406, 551. 60
3. 其他學生活動	-	1, 346, 825. 10	1, 322, 744. 60	24, 080. 50
4. 捐款	359, 684. 35	550, 867. 53	449, 624. 28	460, 927. 60
學校津貼結餘合計：	1, 324, 855. 41	4, 111, 203. 73	4, 051, 294. 48	1, 384, 764. 66
政府及學校津貼結餘合計：	1, 986, 491. 45	14, 283, 710. 68	12, 416, 177. 23	3, 854, 024. 90

7. 回饋與跟進

我們遵照「覺正行儀」的辦學方針，秉承佛教「自利利他」的精神，致力建造「心之校園」，持續推動生命教育，努力實踐優質全人教育。

2020年1月31日教育局宣布由於新冠肺炎疫情爆發關係，啟動停課機制以應對嚴峻疫情，全港學校以「停課不停學」模式進行運作。當收到教育局宣布後，我們隨即展開「校本危機系統分佈計劃」：以生為點、以科為線、以級為面的策略，一切以學生的福祉為依歸，各部門以政策落實、支援、課程等各方面開展工作，務求在停課不停學期間，為學生提供多元化的學習材料及課業，達致「願學、能學、自學」的果效，讓學生與學習不脫軌道。疫情期間，老師透過自拍教學網片、NET Talk、疫情熱線等，為同學鋪建一個既紮實，充滿挑戰及趣味的學習平台，堅守「停課不停學」及「停課不停愛」的理念。具備「活動性、互動性、趣味性」特色的網課設計，更榮獲本年度國際傑出電子教學獎銅獎(數學科)。

在疫情期間配合校本特色，除了關顧學生的學業及「身、心、靈」健康外，更著重他們的家庭及社區需要，以貫徹和宣揚「心之校園」的精神為宗旨。透過各部門的支援系統，讓學生的學習經歷環環相扣，並透過班級關懷以及個別關懷，使學生及家長得到關愛、支持和正念。自停課起設計網上電子課業「心靈驛站」，透過內聯網向學生發放心靈成長的材料，讓學生除了在網上學習學科知識外，亦可善用網上資料為個人成長建立穩健的基礎。「心靈驛站」的活動內容設計更涵蓋「身、心、社、靈」四項生命元素。

再者，「靜觀」及「感恩」元素為本校文化載體，本學年更成為「慈悲為本生命教育計劃」的先導學校，培育學生內在慈悲素養，為建構美善社會注入原動力。

此外，更創建「STEM 探知館」，為學生提供一個運用 STEM 元素在學習及日常生活環境的學習新園地。本年度被甄選成為「5G校園」以引入 5G 技術為向導，讓學生體會 5G 技術對人類生活及環球帶來的影響。

為了裝備學生邁向國際，本校繼續加強營造英語學習氛圍，本年度學校續聘 4 位全職外籍英語老師，為同學提供全方位優良語言環境。

未來我們會持續推動生命教育，實踐優質全人教育；把正向價值觀感恩心、同理心、慈悲心、自信心、精進心和智慧心，統整於人格之中，培養同學們的抗逆力，讓他們憑藉堅毅信念，勇闖人生路，成為德才兼備的地球村公民。

附件(一)

「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」
交流報告書

(2019/2020 學年)

學校名稱： 香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

姊妹學校名稱： 肇慶市第十五小學
 姊妹學校名稱： 北京市朝陽區花家地實驗小學
 姊妹學校名稱： 武漢市東西湖實驗小學
 姊妹學校名稱： 北京市海淀区培星小學
 姊妹學校名稱： 重慶市渝北區龍山小學校
 姊妹學校名稱： 成都高新區實驗小學

締結日期： 27/3/2017
 締結日期： 13/10/2017
 締結日期： 4/5/2017
 締結日期： 13/10/2017
 締結日期： 30/10/2017
 締結日期： 30/10/2017

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	校長及教師到內地學校作學術交流活動(擬舉辦)	進行專業交流活動，讓雙方對大家的教育制度、文化及教育政策有更深入了解和更多認識。	因兩地出現新冠肺炎疫情，交流活動暫停及順延。	購置器材，提供予學校將來與姊妹學校進行其他活動的準備。
2	姊妹學校訪港到校，與本校進行學術、STEM、文化及體育交流活動。(擬舉辦)	進行有關學術(學科)、STEM、文化及體育交流活動。	因兩地出現新冠肺炎疫情，交流活動暫停及順延。	購置 STEM 材料，提供予學校將來與姊妹學校進行其他活動的準備。

本學年參加交流活動的總人次如下：

學生：共 0 人次

老師：共 0 人次

校長：共 0 人次

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	師生學術交流活動	攝影器材、直播系統及視像會議裝置	\$76,400.00	
2	STEM、文化及體育交流活動	材料	\$39,850.00	
		總計	\$116,200.00	
		津貼年度結餘	\$145,861.73	

第三部分：資料修訂 (如適用)

	修訂內容	備註
1.	因兩地出現新冠病毒肺炎疫情，交流活動暫停及順延。購置不同的器材，提供予學校將來與姊妹學校進行其他活動的準備。	
2	因兩地出現新冠病毒肺炎疫情，交流活動暫停及順延。購置STEM教件，提供予學校將來與姊妹學校進行其他活動的準備。	

第四部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真實，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

校監簽署：

釋果德

校監姓名：

釋果德

日期：

30/10/2020

