



香海正覺蓮社佛教陳式宏學校 2024-2025 年度

周年計劃



學校抱負和使命

秉承辦學團體的教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，致力實踐慈悲價值，秉持「人人為我，我為人人」的胸懷；建構六年一貫的「心之校園」課程體系，踐行人間佛教、利樂眾生的精神。

培養學生勤勞自強、勇於探索、敢於逐夢、情繫家國、樂於奉獻的內涵。我們以多元靈活學習經歷激活孩子興趣、潛能、特長，讓其成就生命中最優秀的自己，進而栽培兼具健全人格、健康體魄、樹立高遠理想、主動熱誠、擁有正確價值觀、熱愛優秀中華文化並傳承自強不息的精神。

配合社區獨特文化及發展需要，共同建立美善全人成長教育網絡，攜手實踐美善心靈、美善社區的目標；培育學生的性情志氣，使其成長為健康正向的幸福生命，具備服務社群的態度，創建廣闊的心靈天地。

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校周年計劃

2024/2025

關注事項

1. 持續培育學生價值觀素養；培養自律勤勞、堅毅擔當、情繫家國的生命內涵。
2. 深化發展生涯規劃素養，培育學生迎接新世代的機遇和挑戰。
3. 提升學生的多元閱讀素養，建立自主學習的習慣。

1. 關注事項：持續培育學生價值觀素養；培養自律勤勞、堅毅擔當、情繫家國的生命內涵。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續深化及實踐六心價值，培養學生多元人文素養，栽種幸福感。	<ul style="list-style-type: none"> 整合校本心之校園生命教育框架，把六心核心價值、十二個首要價值觀等作橫向、縱向的整合。 從家、生、社、教、境五個範疇，深度推動靜觀文化，提升整個家庭的幸福感。 積極拓展和大專院校及基金的連結，爭取多元的社區資源，建立「校、商、社、家」跨界別協作網絡，支持學生的全人發展。 將校本「慈悲為本生命教育」課程有系統進行跨學科合作，進行深化價值觀教育，建立學校的慈悲文化，培養學生正面價值觀和態度。 善用政府撥款，規劃及推行家長教育，鼓勵家長配合學校政策，並提升家長的自身能力，與學校共同培育學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校各部門和科組均積極參與協作課程或活動，以深化價值觀教育的推行。 學生價值觀和態度有正面提升。 校本生命教育課程能夠滲入自律勤勞、堅毅擔當的生命素養來設計體驗式活動，深化培養孩子的正確價值觀。 80%學生積極參與及價值觀培育相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 校本情意及社交問卷調查 活動問卷 教師觀察學生在課堂內外的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 班主任 社工 靜觀推展小組 生命教育小組 「慈悲為本」推展小組 	<ul style="list-style-type: none"> 校外支援機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 持續深化及實踐六心價值，培養學生多元人文素養，栽種幸福感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 組織學生參與校內或校外服務活動，讓他們在真實的環境中體驗和實踐堅毅擔當的生命內涵，在幫助他人的過程中感受到幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校各部門和科組均積極參與協作課程或活動，以深化價值觀教育的推行。 學生價值觀和態度有正面提升。 校本生命教育課程能夠滲入自律勤勞、堅毅擔當的生命素養來設計體驗式活動，深化培養孩子的正確價值觀。 80%學生積極參與及價值觀培育相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 校本情意及社交問卷調查 活動問卷 教師觀察學生在課堂內外的表現 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 班主任 社工 靜觀推展小組 生命教育小組 「慈悲為本」推展小組 	<ul style="list-style-type: none"> 校外支援機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 培育學生建立健康的生活習慣，成為自律勤勞、堅毅擔當的三好孩子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 配合各科的相關課題，加強自律勤勞、堅毅擔當的情意教育。 • 加入生活技能課，將勞動實踐教育和孩子的成長生活深度結合，以培養孩子自律勤勞、堅毅擔當的生命內涵。 • 各科組聚焦自律勤勞、堅毅擔當的生命素養來設計課堂內外的學習活動，並透過校本獎勵計劃鼓勵學生將其生命素養實踐於日常生活中。 • 參加《精神健康約章》，落實各項推廣學生精神健康的措施和活動，協助學生建立健康的生活習慣，幫助學生建立正面的人際關係，加強他們的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。 • 每班設「一人一職」，營造「人人為我，我為人人」氛圍，每位同學為自己班別作出貢獻及服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校各部門和科組能夠聚焦自律勤勞、堅毅擔當的生命素養來設計課堂內外的學習活動。 • 大部份學生透過生活技能課提升動手做的能力，並培養學生良好的生活習慣。 • 80%學生認同自己能夠做到自律勤勞、堅毅擔當。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 校本情意及社交問卷調查 • 活動問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 班主任 • 社工 • 訓輔部 • 靜觀推展小組 • 生命教育小組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培育學生建立健康的生活習慣，成為自律勤勞、堅毅擔當的三好孩子。	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生制定學習和生活計劃，並定期進行自我反思，總結學習和生活經驗和教訓，認識自己的優點和不足，並且不斷改進。 透過家長大學課程，讓家長關注學生身心健康，並學習培養學生建立健康生活習慣的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校各部門和科組能夠聚焦自律勤勞、堅毅擔當的生命素養來設計課堂內外的學習活動。 大部份學生透過生活技能課提升動手做的能力，並培養學生良好的生活習慣。 80%學生認同自己能夠做到自律勤勞、堅毅擔當。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 校本情意及社交問卷調查 活動問卷 教師觀察學生在課堂內外的表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 班主任 社工 訓輔部 靜觀推展小組 生命教育小組 	
3. 讓同學認識及了解國家安全教育，成為愛港愛國的守法公民。	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師的專業能力，通過校內培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以及學習引導學生思考國家安全的重要性的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為透過不同的活動，能提升他們對國民身份的認同。 80%學生能於課堂和課業上展現對國家安全的意識。 KPM17 對國家的態度 80%學生表示同意或非常同意。 80%學生積極參與與國情相關的全方位學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 校本問卷 教師觀察 學生在課堂內外的表現 體驗式活動 課業/成品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 維護國家安全及國家安全教育工作小組 科主任 班主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 讓同學認識及了解國家安全教育，成為愛港愛國的守法公民。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。在各學習領域和科目中，加入國家安全教育的相關元素。 <ul style="list-style-type: none"> * 舉辦參觀、內地交流活動，促進學生了解國情，提高情繫家國的生命內涵。 * 設立中華文化節，以增加學生對中國文化的認識，及引起學生對中國傳統習俗及文化的興趣。 * 以多元化的學習活動讓學生認識中國非物質文化遺產，並提供平台高度展示學生的學習成果。 ● 利用已申請的優質教育基金項目「我的行動承諾」，進行一系列的活動。 <ul style="list-style-type: none"> * 參觀愛國教育支援中心 * 參觀大公報/文匯報報社 * 參觀香港故宮文化博物館 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為透過不同的活動，能提升他們對國民身份的認同。 ● 80%學生能於課堂和課業上展現對國家安全的意識。 ● KPM17 對國家的態度 80%學生表示同意或非常同意。 ● 80%學生積極參與與國情相關的全方位學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 學生在課堂內外的表現 ● 體驗式活動 ● 課業/成品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 維護國家安全及國家安全教育工作小組 ● 科主任 ● 班主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 讓同學認識及了解國家安全教育，成為愛港愛國的守法公民。	<ul style="list-style-type: none"> 透過國旗下的講話讓學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生國民身分的認同。 豐富現有樓層展板，介紹祖國的文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 參加有關認識憲法、基本法、祖國歷史和文化的比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生及教師認同國旗下的講話能讓學生了解祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。 80%學生及教師認同利用，介紹有關祖國的歷史文化知識，能營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 校本問卷 教師觀察 學生在課堂內外的表現 體驗式活動課業/成品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 維護國家安全及國家安全教育工作小組 科主任 班主任 	

2. 關注事項：深化發展生涯規劃素養，培育學生迎接新世代的機遇和挑戰。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過體驗課程及跨學科活動，持續提升學生正能量，培養勤勞、仁愛、責任感及堅毅的價值觀和態度，實踐正向的人生意義。	<ul style="list-style-type: none"> 在課外活動及歡樂時光舉辦與中華文化有關活動，例如茶藝、舞龍、粵劇、皮影戲、中國舞、中樂等，實踐中華文化的精神價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動培養國民身份認同、加深對中華文化的認同感，成為中華文化的傳承者和弘揚者。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 校本情意問卷 學習日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	全體教師	全方位學習津貼 學生活動支援津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 課內設全方位學習課程(多元智能元素)引入靜觀、圍棋課、單輪車課、慈悲為本計劃等，培養學生身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生投入參與及與他人分享學習成果。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學生活動部 科任教師	學校發展津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 課後設恆常校隊練習，培育學生堅毅、自信心和勤勞等價值觀素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同在訓練及比賽中能發揮恆毅力、承擔責任感、勤勞、尊重等素養。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	全體教師	過津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 參與姊妹學校計劃、同根同心計劃等，促進兩地學生交流，讓兩地學生締結深厚情誼。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同交流計劃能全方位認識國情，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。 		<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	學生活動部 科任教師	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過體驗課程及跨學科活動，持續提升學生正能量，培養勤勞、仁愛、責任感及堅毅的價值觀和態度，實踐正向的人生意義。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦各節日慶祝活動、戶外學習日、運動會等，加強師生互動，促進學生成長和幸福。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極參與活動及展現活力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 校本情意問卷 學習日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	全體教師	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 每班設「一人一職」，營造「人人為我，我為人人」氛圍，每位同學為自己班別作出貢獻及服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 全部同學參「一人一職」，理解職位賦予責任及樂於服務。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學生訓輔部 全體教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 進一步發展「活躍及健康校園」(MVPA60)政策，為身體質量指數不達標的同學訂立健康活動習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與同學至少連續8周參與MVPA60活動。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	體育科教師	
2. 提供與時並進的多元學習經歷，培養學生自主學習、自我管理、自信表現的能力，奠下生涯規劃的基本素養。	<ul style="list-style-type: none"> 參與DreamStarter課程，讓學生從同理心出發，解決社區上問題，培養學生設計思維、解難能力及企業家精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能說出自己的夢想項目如何解決社會問題及學習心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 校本情意問卷 學習日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學生活動部 科任教師	全方位學習津貼 學生活動支援津貼 學校發展津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 與外間機構合作引進航天科技課程、AI課程、STEAM in PE智能體育裝置，培養學生掌握資訊科技素養和數碼技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 80%學生參與相關活動。 培訓服務生大使成為學科領袖，表現積極參與服務。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學生活動部 科任教師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提供與時並進的多元學習經歷，培養學生自主學習、自我管理、自信表現的能力，奠下生涯規劃的基本素養。	<ul style="list-style-type: none"> 配合各科課程發展，安排學生參加各類型校內、校外活動、訓練、表演、社會服務及比賽等，認識自我，激發潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年90%以上學生參與課外活動、比賽、服務等。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 校本情意問卷 學習日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	全體教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與本地及國際比賽，追求卓越，力創佳績，從而提升自信心及自我肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年70%以上學生參與課外活動、比賽、服務等。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	全體教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 定期於校內展示學生學習成果、並配合VR和AR科技，讓學生在多元平台閃耀，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 展示至少50位學生參與投稿比賽的作品。 全年至少舉辦各學科作品展覽一次。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	全體教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦學生才藝匯演，生命教育營、領袖培訓日營，實踐自我價值，建立自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年至少舉辦才藝匯演一次。 全年至少有30%學生人次參與匯演。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	全體教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 設立三好孩子獎勵計劃及引進智能平台，讓不同持份者瞭解學生多元性格特質、活動概覽及成長檔案，進一步探索自我、實踐自我管理及自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過紀錄報告清楚自己的性格強項特質。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	全體教師	

關注事項：提升學生的多元閱讀素養，建立自主學習的習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過引入多元化主題的圖書，開闊學生的閱讀深度和廣度，拓展學生的閱讀視野。	<ul style="list-style-type: none"> 引入多元化閱讀材料，升自主閱讀習慣（如故事書、電子書、網上資源） 圖書館配合各級的課程，購入不同範疇的圖書，並向學生推廣，增進學生的學習深度及廣度。 優化預習及延伸閱讀，推動中文、英文、數學及常識四科運用不同的閱讀材料，深化閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館能配合各學科需要，提供不同種類的閱讀材料。 四個主科能按各級的單元內容提供合適的延伸閱讀材料。 學生的借書量有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視圖書館借閱紀錄 檢視圖書館館藏目錄 檢視科組延伸閱讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀組 中、英、數、常科主任 上述四科的科任 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀津貼
2. 透過學習不同的閱讀策略，提升學生的閱讀能力，讓學生成為「高效能讀者」。	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識。 邀請大專院校到校支援，加強校本跨課程閱讀的專業培訓。 語文科與圖書科 / 其他科組協作，推行語文科跨課程閱讀活動，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，以提升學生從閱讀中學習能力。 教授學生運用合適閱讀策略，提升學生的閱讀能力。各科教授合適的閱讀策略和技巧，讓學生學會閱讀及從閱讀中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師有能力進行「跨課程閱讀」的教學設計。 教師認同學生的閱讀能力有所提升。 家長認同學生的閱讀興趣有所提升。 學生認為自己能成功地運用不同的閱讀策略。 各級全年度最少能完成一個「跨課程閱讀」的教學設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「跨課程閱讀」教學設計 檢視校本情意社交問卷 檢視學生閱讀評估的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過不同類型的閱讀活動和獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 定期與相關科組舉行全方位跨科活動，建構全校閱讀氛圍。例如：主題書展、視像閱讀報告、比賽及獎勵計劃或參觀活動等。 圖書館定期設不同主題的閱讀工作坊，以動手做和閱讀結合，鼓勵學生主動閱讀不同類型的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組按進度舉行多元化閱讀活動，使學生圖書借閱量有所增加。 學生的閱讀面得到拓闊，從兒童漫畫過渡到不同類型的文字書，包括科普、歷史、人文類書籍。 教師認同學生樂意分享閱讀經驗 學生認同自己喜愛閱讀。 家長認同學生的閱讀興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本情意社交問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀組 中、英、數、常科主任 上述四科的科任 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀津貼