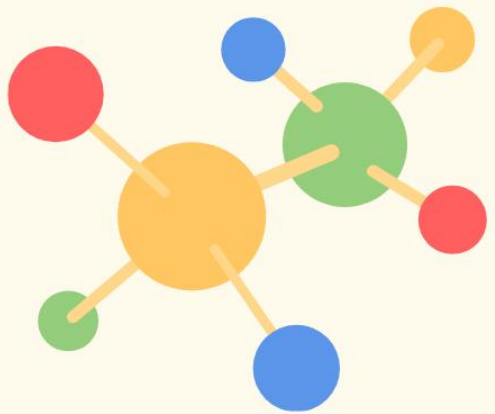




香海正覺蓮社佛教陳式宏學校 2024-2025 年度

周年計劃



學校抱負和使命

秉承辦學團體的教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，致力實踐慈悲價值，秉持「人人為我，我為人人」的胸懷；建構六年一貫的「心之校園」課程體系，踐行人間佛教、利樂眾生的精神。

培養學生勤勞自強、勇於探索、敢於逐夢、情繫家國、樂於奉獻的內涵。我們以多元靈活學習經歷激活孩子興趣、潛能、特長，讓其成就生命中最優秀的自己，進而栽培兼具健全人格、健康體魄、樹立高遠理想、主動熱誠、擁有正確價值觀、熱愛優秀中華文化並傳承自強不息的精神。

配合社區獨特文化及發展需要，共同建立美善全人成長教育網絡，攜手實踐美善心靈、美善社區的目標；培育學生的性情志氣，使其成長為健康正向的幸福生命，具備服務社群的態度，創建廣闊的心靈天地。

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校周年計劃

2024/2025

關注事項

1. 持續培育學生價值觀素養；培養自律勤勞、堅毅擔當、情繫家國的生命內涵。
2. 深化發展生涯規劃素養，培育學生迎接新世代的機遇和挑戰。
3. 提升學生的多元閱讀素養，建立自主學習的習慣。

1. 關注事項：持續培育學生價值觀素養；培養自律勤勞、堅毅擔當、情繫家國的生命內涵。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續深化及實踐六心價值，培養學生多元人文素養，栽種幸福感。	- 整合校本心之校園生命教育框架，把六心核心價值、十二個首要價值觀及中醫藥知識等作橫向、縱向的整合。 - 以全校參與模式開展中醫藥課程，弘揚傳統文化，把中醫藥知識與基礎教育有機銜接，透過實作進行學習，使學生認識中醫藥文化的精華和智慧，學習中醫恆毅力的精神，繼而在心中燃起「信中醫、愛中醫、用中醫」的火種。讓學生學習「上醫治未病」的理念，明白預防勝於治療的重要。 - 從家、生、社、教、境五個範疇，舉辦多元靜觀體驗活動，例如：善用小息時段舉辦不同類型的靜觀活動，或全校性靜觀體驗日，鼓勵學生持續修習靜觀，培養學生健康的生活方式，提升身心靈健康。	- 全校各部門和科組均積極參與協作課程或活動，以深化價值觀教育的推行。 - 在校園環境中融入中醫藥元素，營造濃厚的中醫藥文化氛圍。 - 學生能夠認識中醫藥的知識和把「藥食同源」的理念應用於生活中。 - 校本生命教育課程能夠滲入自律勤勞、堅毅擔當的生命素養來設計體驗式活動，深化培養孩子的正確價值觀。 80%學生積極參與價值觀培育的相關活動後，幸福感有所提升。	量性： - 持分者問卷 - 校本情意及社交問卷調查 - 活動問卷 質性： - 教師觀察學生在課堂內外的表現 評估重點： - 部門和科組推行的活動是否能深化價值觀教育的推行。 - 學生的價值觀和態度是否有正面提升。 - 校園環境中是否能融入中醫藥元素。 - 校園能否營造濃厚的中醫藥文化氛圍。	- 活動全年度進行 - 各相關科組學期完結時作第一次檢討 - 學年完結時進行總結檢討	- 科主任 - 班主任 - 社工 - 靜觀推展小組 - 生命教育小組 「慈悲為本」推展小組	校外支援機構

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續深化及實踐六心價值，培養學生多元人文素養，栽種幸福感。(續)	- 積極拓展和大專院校及基金的連結，爭取多元的社區資源，建立「校、商、社、家」跨界別協作網絡，例如：賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動、「靜觀星球情緒教育應用程式」、「香港賽馬會智理財教育」，深度推動人文素養，提升學生的幸福感。 - 將校本「慈悲為本生命教育」課程有系統進行跨學科合作，進行深化價值觀教育，建立學校的慈悲文化，培養學生正面價值觀和態度。 - 善用政府撥款，規劃及推展家長教育，透過身心靈健康系列，提升家長身心靈健康及促進親子有效溝通，栽種家庭的幸福感。 - 組織學生參與校內或校外服務活動，讓他們在真實的環境中體驗和實踐堅毅擔當的生命內涵，在幫助他人的過程中感受到幸福感。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培育學生建立健康的生活習慣，成為自律勤勞、堅毅擔當的三好孩子。	- 配合各科的相關課題，加強自律勤勞、堅毅擔當的情意教育。 - 加入生活技能課，將勞動實踐教育和孩子的成長生活深度結合，以培養孩子自律勤勞、堅毅擔當的生命內涵。 - 各科組聚焦自律勤勞、堅毅擔當的生命素養來設計課堂內外的學習活動，並透過校本獎勵計劃鼓勵學生將其生命素養實踐於日常生活中。 - 參加《4R精神健康約章》，落實各項推廣學生精神健康的措施和活動，協助學生建立健康的生活習慣，幫助學生建立正面的人際關係，加強他們的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。 - 每班設「一人一職」，營造「人人為我，我為人人」氛圍，每位同學為自己班別作出貢獻及服務。	- 全校各部門和科組能夠聚焦自律勤勞、堅毅擔當的生命素養來設計課堂內外的學習活動。 - 大部份學生透過生活技能課提升動手做的能力，並培養學生良好的生活習慣。 80%學生認識4R精神健康素養，感到自己的身心靈得到滋潤。 80%學生認同自己能夠做到自律勤勞、堅毅擔當。	量性： - 持分者問卷 - 校本情意及社交問卷調查 - 活動問卷 質性： - 教師觀察學生在課堂內外的表現 評估重點： - 部門和科組推行的活動是否能聚焦「自律勤勞、堅毅擔當」的生命素養來設計課堂內外的學習活動。 - 學生能否透過生活技能課提升動手做的能力。 - 學生能否透過生活技能課培養學生良好的生活習慣。	- 活動全年度進行 - 各相關科學期結時第一次檢討 - 學年完結時進行總結檢討	- 科主任 - 班主任 - 社工 - 訓輔部 - 靜觀推展小組 - 生命教育小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 讓同學認識及了解國家安全教育，成為愛港愛國的守法公民。	- 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。在各學習領域和科目中，加入國家安全教育的相關元素。 * 舉辦參觀、內地交流活動，促進學生了解國情，提高情繫家國的生命內涵。 * 設立中華文化節，以增加學生對中國文化的認識，及引起學生對中國傳統習俗及文化的興趣。 * 以多元化的學習活動讓學生認識中國非物質文化遺產，並提供平台高度展示學生的學習成果。 - 利用已申請的優質教育基金項目「我的行動承諾」，進行一系列的活動。 * 參觀愛國教育支援中心 * 參觀大公報/文匯報報社 * 參觀香港故宮文化博物館	80% 學生認為透過不同的活動，能提升他們對國民身份的認同。 80%學生能於課堂和課業上展現對國家安全的意識。 - KPM17 對國家的態度80%學生表示同意或非常同意。 80%學生積極參與與國情相關的全方位學習活動。	量性： - 持分者問卷 - 校本情意及社交問卷調查 - 活動問卷 質性： - 教師觀察學生在課堂內外的表現 - 學生在體驗式活動的表現 - 檢視課業/成品 評估重點： - 學生是否能透過不同的活動，提升他們對國民身份的認同。 - 學生能否於課堂和課業上展現對國家安全的意識。 - 學生能否積極參與與國情相關的全方位學習活動。	- 活動全年度進行 - 各相關科組上學期完結時作第一次檢討 - 科組在學年完結時進行總結檢討 - 在全校性學習活動完結時即時進行檢討	- 維護國家安全及國家安全教育小組 - 科主任 - 班主任	

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負 責 人	所需資源
3. 讓同學認識及了解國家安全教育，成為愛港愛國的守法公民。	- 透過國旗下的講話讓學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生國民身分的認同。 - 豐富現有樓層展板，介紹祖國的文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 - 參加有關認識憲法、基本法、祖國歷史和文化的比賽。	80%學生及教師認同國旗下的講話能讓學生了解祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。 80%學生及教師認同，介紹有關祖國的歷史文化知識，能營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。	評估重點（續） - 國旗下的講話能否讓學生了解祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。 - 介紹有關祖國的歷史文化知識，能否營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。		- 維護國家安全及國家安全教育工作小組 - 科主任 班主任	

2. 關注事項：深化發展生涯規劃素養，培育學生迎接新世代的機遇和挑戰。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過體驗課程及跨學科活動，持續提升學生正能量，培養勤勞、仁愛、責任感及堅毅的價值觀和態度，實踐正向的人生意義。	在課外活動及歡樂時光舉辦與中華文化有關活動，例如茶藝、舞龍、粵劇、皮影戲、中國舞、中樂等，實踐中華文化的精神價值。	70%學生認同活動培養國民身份認同、加深對中華文化的認同感，成為中華文化的傳承者和弘揚者。	質性： - 教師觀察 - 檢視學習日誌 量性： - 教師問卷 - 學生問卷 - 校本情意問卷 評估重點： - 活動是否能培養學生對國民身份的認同、加深對中華文化的認同和樂意傳承。 - 學生是否能投入參與並樂意分享成果。 - 交流活動是否能讓學生全方位認識國情，提升國民身份的認同感。	- 活動全年度進行 - 各相關科組上學期完結時作第一次檢討 - 科組在學年完結時進行總結檢討 - 在交流活動完結時會即時進行檢討	全體教師	全方位學習津貼 學生活動支援津貼
	課內設全方位學習課程(多元智能元素)引入靜觀、圍棋課、單輪車課、慈悲為本計劃等，培養學生身心靈健康。	70%學生投入參與及與他人分享學習成果。		科組在學年完結時進行總結檢討	學生活動部 科任教師	學校發展津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
	課後設恆常校隊練習，培育學生堅毅、自信心和勤勞等價值觀素養。	70%學生認同在訓練及比賽中能發揮恆毅力、承擔責任感、勤勞、尊重等素養。		- 活動是否能培養學生對國民身份的認同、加深對中華文化的認同和樂意傳承。 - 學生是否能投入參與並樂意分享成果。 - 交流活動是否能讓學生全方位認識國情，提升國民身份的認同感。	全體教師	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
	參與姊妹學校計劃、同根同心計劃等，促進兩地學生交流，讓兩地學生締結深厚情誼。	70%學生認同交流計劃能全方位認識國情，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。		下學期3至5月	學生活動部 科任教師	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過體驗課程及跨學科活動，持續提升學生正能量，培養勤勞、仁愛、責任感及堅毅的價值觀和態度，實踐正向的人生意義。	舉辦各節日慶祝活動、戶外學習日、運動會等，加強師生互動，促進學生成長和幸福感。	80% 學生積極參與活動及展現活力。	- 學生是否有積極參與活動及展現活力。 - 是否全部學生都參與「一人一職」，理解自己的責任。 - 學能否連續 8 周參與 MVPA60 活動。	- 活動全年度進行 - 各相關科組上學期完結時作第一次檢討 - 科組在學年完結時進行總結檢討 - 在特別活動完結時會即時進行檢討	全體教師	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
	每班設「一人一職」，營造「人人為我，我為人人」氛圍，每位同學為自己班別作出貢獻及服務。	全部同學參與「一人一職」，理解職位賦予責任及樂於服務。			學生訓輔部 全體教師	
	進一步發展「活躍及健康校園」(MVPA60)政策，為身體質量指數不達標的同學訂立健康活動習慣。	參與同學至少連續 8 周參與 MVPA60 活動。			體育科教師	
2. 提供與時並進的多元學習經歷，培養學生自主學習、自我管理、自信表現的能力，奠下生涯規劃的基本素養。	參與DreamStarter課程，讓學生從同理心出發，解決社區上問題，培養學生設計思維、解難能力及企業家精神。	80%學生能說出自己的夢想項目如何解決社會問題及學習心得。	質性： - 教師觀察 - 檢視學習日誌 量性： - 教師問卷 - 學生問卷 - 校本情意問卷 評估重點： - 能否成功培訓學生大使		學生活動部 科任教師	全方位學習津貼
	與外間機構合作引進航天科技課程、AI課程、STEAM in PE智能體育裝置，培養學生掌握資訊科技素養和數碼技能。	- 全年 80%學生參與相關活動。 - 培訓服務生大使成為學科領袖，表現積極參與服務。			學生活動部 科任教師	學生活動支援津貼 學校發展津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提供與時並進的多元學習經歷，培養學生自主學習、自我管理、自信表現的能力，奠下生涯規劃的基本素養。	配合各科課程發展，安排學生參加各類型校內、校外活動、訓練、表演、社會服務及比賽等，認識自我，激發潛能。	全年90%以上學生參與課外活動、比賽、服務等。	質性： - 教師觀察 - 檢視學習日誌 量性： - 教師問卷 - 學生問卷 - 校本情意問卷 評估重點： - 能否成功培訓學生大使 - 參與課外活動比賽、服務等的學生人數是否達標 - 獲展示的作品數量是否達標 - 展覽及才藝匯演是否有成功舉辦 - 學生是否能透過紀錄報告清楚自己的性格強項特質。	- 活動全年度進行 - 各相關科組上學期完結時作第一次檢討 - 科組在學年完結時進行總結檢討 - 在展覽和匯演完結時會即時進行檢討	全體教師	
	鼓勵學生參與本地及國際比賽，追求卓越，力創佳績，從而提升自信心及自我肯定。	全年70%以上學生參與課外活動、比賽、服務等。			全體教師	
	定期於校內展示學生學習成果、並配合VR和AR科技，讓學生在多元平台閃耀，促進自主學習。	- 展示至少50位學生參與投稿比賽的作品。 - 全年至少舉辦各學科作品展覽一次。			全體教師	
	舉辦學生才藝匯演，生命教育營、領袖培訓日營，實踐自我價值，建立自信心。	- 全年至少舉辦才藝匯演一次。 - 全年至少有30%學生人次參與匯演。			全體教師	
	設立三好孩子獎勵計劃及引進智能平台，讓不同持份者瞭解學生多元性格特質、活動概覽及成長檔案，進一步探索自我、實踐自我管理及自主學習。	學生能透過紀錄報告清楚自己的性格強項特質。			全體教師	

3. 關注事項：提升學生的多元閱讀素養，建立自主學習的習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過引入多元化主題的圖書，開闊學生的閱讀深度和廣度，拓展學生的閱讀視野。	- 引入多元化閱讀材料，升自主閱讀習慣（如故事書、電子書、網上資源） - 圖書館配合各級的課程，購入不同範疇的圖書，並向學生推廣，增進學生的學習深度及廣度。 - 優化預習及延伸閱讀，推動中文、英文、數學及常識四科運用不同的閱讀材料，深化閱讀。	- 圖書館能配合各學科需要，提供不同種類的閱讀材料。 - 四個主科能按各級的單元內容提供合適的延伸閱讀材料。 - 學生的借書量有提升。	質性： - 檢視科組延伸閱讀材料 - 檢視學生的閱讀報告 / 相關課業 量性： - 檢視圖書館借閱紀錄 - 檢視圖書館館藏目錄	- 活動全年度進行 - 各相關科組上學期完結時作第一次檢討 - 科組在學年完結時進行總結檢討 - 在「跨課程閱讀」單元完結後會即時進行檢討	- 閱讀組 中、英、數、常科主任 - 上述四科的科任	推廣閱讀津貼
2. 透過學習不同的閱讀策略，提升學生的閱讀能力，讓學生成為「高效能讀者」。	- 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識。 - 邀請大專院校到校支援，加強校本跨課程閱讀的專業培訓。 - 語文科與圖書科 / 其他科組協作，推行語文科跨課程閱讀活動，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，以提升學生從閱讀中學習能力。 - 教授學生運用合適閱讀策略，提升學生的閱讀能力。各科教授合適的閱讀策略和技巧，讓學生學會閱讀及從閱讀中學習。	- 教師有能力進行「跨課程閱讀」的教學設計。 - 教師認同學生的閱讀能力有所提升。 - 家長認同學生的閱讀興趣有所提升。 - 學生認為自己能成功地運用不同的閱讀策略。 - 各級全年度最少能完成一個「跨課程閱讀」的教學設計。	質性： - 檢視「跨課程閱讀」教學設計 量性： - 檢視校本情意社交問卷 - 檢視學生閱讀評估的表現			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過不同類型的閱讀活動和獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣。	- 定期與相關科組舉行全方位跨科活動，建構全校閱讀氛圍。例如：主題書展、視像閱讀報告、比賽及獎勵計劃或參觀活動等。 - 圖書館定期設不同主題的閱讀工作坊，以動手做和閱讀結合，鼓勵學生主動閱讀不同類型的書籍。	- 科組按進度舉行多元化閱讀活動，使學生圖書借閱量有所增加。 - 學生的閱讀面得到拓闊，從兒童漫畫過渡到不同類型的文字書，包括科普、歷史、人文類書籍。 - 教師認同學生樂意分享閱讀經驗 - 學生認同自己喜愛閱讀。 - 家長認同學生的閱讀興趣有所提升。	質性： - 檢視各類別書籍的學生借閱量 - 教師觀察 量性： - 檢視校本情意社交問卷 - 每月檢視學生的借閱量 - 檢視各閱讀主題工作坊的參與人數 評估重點： - 圖書館是否能配合各學科需要，提供不同種類的閱讀材料。 - 四個主科能否按各級的單元內容提供合適的延伸閱讀材料。 - 學生的借書量是否有所提升。	- 活動全年度進行 - 各相關科組上學期完結時作第一次檢討 - 科組在學年完結時進行總結檢討 - 在大型閱讀活動進行後會即時進行檢討。	- 閱讀組 中、英、數、常科主任 - 上述四科的科任	推廣閱讀津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過不同類型的閱讀活動和獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣。			• 「跨課程閱讀」的引入能否提升學生的閱讀能力有所提升。 • 學生是否能成功地運用不同的閱讀策略。 • 各級全年度最少能完成一個「跨課程閱讀」的教學設計。 • 科組能否按進度舉行多元化閱讀活動 • 學生的閱讀面有否得到拓闊 • 學生是否樂意分享閱讀經驗 • 學生是否喜愛閱讀。 • 家長是否認為子女的閱讀興趣有所提升。			