

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

2019 - 2020 年度

周年計劃



關注事項(一)：持續校本生命教育的發展路向，深化孩子正念價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.持續提升學生覺察和接納自己的情緒，並以正向思維面對困難和迎接挑戰。	<p><u>學校層面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師培訓及專業發展，促進靜觀和生命教育在校內的推展。 2. 定期監察靜觀文化在跨學科的推展。 <p><u>科組層面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 邀請對帶領靜觀活動有經驗的老師作示範分享。 4. 老師互相觀課和分享，包括同科組、校內和跨校交流或分享。 5. 推動「賽馬會『樂天心澄』靜觀校園文化行動」。 <p><u>功能小組層面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 按個別學生需要，強化學生以靜觀處理情緒，提升正念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.大部份教師同意有關靜觀和生命教育的培訓有效促進專業發展。 2.科組按進度進行校本靜觀課程或有關推動靜觀文化的科組工作。 3.各優秀老師每年最少示範五次。 4.大部份同事積極觀摩示範和分享。 5.學生主動運用靜觀的方法處理情緒，提升正念。 6.學生同意在靜觀活動中能培養自己覺察和接納自己的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.持分者問卷 2.APASO問卷 3.活動問卷 4.觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程主任 ●學生成長部統籌 ●各學科科主任 ●訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> ●賽馬會 ●香港大學 ●QEF ●校外支援機構 ●培訓費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化以六心培育學生的正確價值觀，以對抗生命中的逆境。	<p><u>學校層面</u></p> <p>1. 加入非班級統籌支援生命教育組。</p> <p><u>科組層面</u></p> <p>2. 統整生命教育課程，優化和加強各科組合作，提升家長的參與度。</p> <p>3. 透過示範課和老師互相觀課，提升生命教育課堂的感染力。</p> <p><u>課堂層面</u></p> <p>4. 在解說環節學生以自我反思，內化外顯行為。</p>	<p>1. 所有生命教育組的級統籌均認同非班級統籌能夠支援體驗式學習活動。</p> <p>2. 各級的生命教育課程均能增加家長在課程的參與度。</p> <p>3. 大部份同事積極觀摩示範和分享。</p> <p>4. 高年級的學生能自行進行自我反思，完成 4F 工作紙。</p> <p>5. 家長認同學生具反思能力，促使進步和成長。</p>	<p>1. 持分者問卷</p> <p>2. APASO 問卷</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 教師、學生、家長訪談</p> <p>5. 反思工作紙</p>	● 全年	<p>● 課程主任</p> <p>● 學生成長部統籌</p> <p>● 各學科科主任</p> <p>● 訓輔主任</p> <p>● 生命教育組級統籌</p>	<p>● 有關參考資料、書籍</p> <p>● 華永會</p> <p>● QEF</p> <p>● 校外支援機構</p> <p>● 培訓費用</p> <p>● 活動費用</p>

關注事項(二)：聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立持續積極的學習習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.持續提升學生自主學習的能力(學習技巧、思維技巧和自我反思的能力)。</p> <p>2.持續培養學生主動積極的學習習慣和態度，並懂得訂立具體學習目標。</p>	<p><u>學校層面</u></p> <p>1. 安排教師參與促進自主學習能力的專業發展。</p> <p>2. 以「自主學習」作為焦點，作為本年度觀課的評核重點，並設計觀課表，讓同工清楚要求。</p> <p>3. 推行優秀教學/優質課業設計分享會。</p> <p><u>科組層面</u></p> <p>4. 各個科組嚴格落實以「自主學習」為焦點的共同備課，同儕觀課及評課。</p> <p>5. 各科組策劃及推行「自主學習」的學習能力架構，規劃各科自主學習策略，指導學生運用。</p> <p>6. 科組制訂策略，在指定學習範疇內，如何引導學生自訂學習目標。</p> <p><u>課堂層面</u></p> <p>7. 設計有效的自主性課堂活動，在課堂上，老師製造機會讓學生動腦、動口、動手。</p> <p>8. 優化學生課業設計，加入自我評鑑的元素，適當調適課業數量，提高趣味性。</p>	<p>1.大部分老師同意教師培訓有效促進專業發展。</p> <p>2.大部分老師同意課業/優質教學分享會有效促進專業交流。</p> <p>3.課程領導、科主任及同儕觀課總結大部分課堂能呈現最少以下其中一項：</p> <p>a.挑戰性學習任務</p> <p>b.課堂互動</p> <p>c.學生運用筆記或自學簿</p> <p>d.學生能運用工具書或其他自學資源</p> <p>e.學生能運用學習策略</p> <p>4.從課業中可以看到學生作出自我評鑑或反思。</p> <p>5.持分者同意學生的學習態度比去年有所提升。</p> <p>6.大部分學生同意自己在課堂中學習是主動積極的。</p>	<p>1.教師問卷</p> <p>2.觀課</p> <p>3.持分者問卷</p> <p>4.學生問卷</p> <p>5.學生面談</p> <p>6.查閱學生課業習作、試卷</p>	<p>●全年</p>	<p>●課程領導</p> <p>●課程主任</p> <p>●科主任</p> <p>●級統籌</p>	<p>●校外協作機構</p> <p>●有關參考資料、書籍</p> <p>●培訓費用</p> <p>●科務教師手冊</p> <p>●觀課表</p>

關注事項(三)：優化資優教育的政策，全面發揮學生的多元潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.發掘學生的多元智能，讓每個學生的才能得到發展。</p> <p>2.優化資優教育課程、架構及政策，讓資優生得到更適切的學習環境。</p> <p>3.透過不同的平台，展示及肯定學生的各項才華。</p>	<p><u>學校層面</u></p> <p>1. 優化人才資料庫，全面地紀錄學生的資料及多元智能資料。</p> <p>2. 舉辦資優教育的專業發展活動或推薦教師參加相關培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●創意培育 ●情意教育 ●行動研究 <p>3. 優化校本的抽離式資優培育計劃，關注學生學習歷程及成效的檢視</p> <p>4. 建立多元化的展示平台</p> <p><u>科組層面</u></p> <p>5. 參加大學或教育局的資優教育支援或協作計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教育局資優教育學校網絡計劃 <p>6. 推行 DreamStarter lite 啟夢者體驗課程(小三至小五)</p>	<p>1.老師認同人才資料庫能有效協助老師選拔學生。</p> <p>2.培訓能有效提升老師對資優教育的認識。</p> <p>3.參與計劃的老師對照顧資優生更具信心。</p> <p>4.所有抽離式培育計劃及活動都能就學生的學習歷程作出評鑑，例如：學生自我反思、導師給予回饋、測試、比賽表現、獲獎結果等。</p> <p>5.學生能透過不同渠道展示自己的才能，例如早會、小息、成果分享日、才藝滙萃、學生作品集、參加各類的活動及比賽等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●學生問卷 ●訪談 ●觀察 ●活動紀錄 ●學生作品 ●相片 ●獲獎紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ●全年 	<ul style="list-style-type: none"> ●資優教育專責小組 ●活動主任 ●全體老師 ●DreamStarter 對外聯絡主任 	<ul style="list-style-type: none"> ●校外專業支援 ●培訓導師 ●活動/比賽費用 ●交通費用 ●計劃津貼 ●全方位學習津貼