

# 香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

## 學校周年計劃

二零一六至二零一七年度



關注事項：(一) 推動生命價值教育，培育孩子正念人生

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生具備仁愛存心，發揮生命正能量，建立積極人生和培養學生服務他人的使命感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以生命價值教育為主線，發展一套六年一貫的「生命教育課程」。每級有不同主題及核心價值：            一年級: 生命的禮讚[感恩心]，            二年級: 你中有我 我中有他 [同理心]，            三年級: 護生 [慈悲心]，            四年級: 當仁不讓小領袖 [自信心]，            五年級: 少年立志 [精進心]，            六年級: 讓生命更美好 [智慧心]</li> <li>● 各級設統籌老師，帶領班主任進行學與教，並邀請各科配合，致力培育學生以正念生活，活得快樂，積極地過豐盛每一天。</li> <li>● 優化上課時間表，增設心靈時間，與宗教科合作讓全校學生每天進行靜觀，加強學生用靜觀來安定自己的心情，抱持感恩心。設預防性訓輔策略，教師透過靜觀、禪行 (Mindful Walking)、磬聲治療、音樂治療等方法平伏學生心情，讓他們有足夠的心靈時間去停下來，並嘗試以平靜安穩心情接受生活中的順境與逆境。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生參加生命教育課，並投入回答問題及討論。</li> <li>● 學生能在主題活動/計劃中，有所體驗和感受，並能把相關正確價值轉化於日常行為中。</li> <li>● 教師、同學能常反思、並常存感恩之心。</li> <li>● 學生表示學習靜觀後，學會明白自己的身體情緒、處理自己情緒。</li> <li>● 學生學會冷靜自己，控制當下的情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 班主任觀察</li> <li>● 情意及社交表現評估</li> <li>● 家長問卷調查</li> <li>● 教師觀察及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 學生成長部老師</li> <li>● 李潔玲老師</li> <li>● 賴秀芬老師</li> <li>● 葉錦潤老師</li> <li>● 吳姑娘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小冊子</li> <li>● 小禮物</li> <li>● 教案及簡報</li> <li>● 教材</li> <li>● 工作紙</li> <li>● 教材(水果、膠樽)</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 學生立志以三好精神「存好心、說好話、做好事」為己任，實踐「給人心、給人希望、給人方便」的三給行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加校外各項生命教育活動、小領袖計劃，如：嬰兒計劃、百日宴、小狗到校、清淡午餐、閃避球、獨輪車、傑出公民學生計劃、仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金計劃等等。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過學習式體驗活動及計劃，觸動情感，體會生命的真正意義，發揮最大潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察及檢討</li> <li>情意及社交</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長部老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通費</li> <li>活動報名費</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強組織學生義工隊，進行探訪老人、認識傷殘人士、賣旗等。安排公益少年團成員、各隊制服團隊定時參加清潔郊野公園、售賣愛心券等，讓學生學習做個關愛他人和貢獻社會的人。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生義工隊表示樂意服務他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>情意及社交表現評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>服務獎狀</li> <li>交通費</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同途徑，向學生宣揚「三好」精神，如：製作展板、佛學科的人間小菩薩、音樂課學《三好歌》。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校學生能說出「三好」精神的意思，學生懂得頌唱《三好歌》。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長部老師</li> <li>音樂科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>展板</li> <li>音樂片段</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設月訓，向學生講解以下主題： 一年級感恩心(珍惜) 二年級同理心(服務) 三年級慈悲心(關愛) 四年級自信心(承擔) 五年級精進心(堅毅) 六年級智慧心(樂觀)</li> <li>製作主題壁報，推廣品德價值及設「品德之星」選舉，建立學生正面價值觀和態度，推動學校成為心之校園。全年共設三期，每期由班主任與全班同學一起選出班中該期表現出色的學生，於早會由校長頒發品德之星襟章。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同推行式宏家「品德之星」選舉，強化學生品德情意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>學生成長部老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎狀</li> <li>小禮物</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 營造「家」文化，提升對學生的德育薰陶、公民意識的培養，使之成為具備獨立思考、富責任感的小公民，為其樹立「學會學習、學會生活、學會做人」的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行班級經營活動，營造「盡心求品、盡力求學」的班風，培育「式宏家」文化、互相學習文化。如：訂立班規、設計「班徽」、班際「口號」創作比賽、班際「課堂自律」及「課室整潔」比賽、「交齊功課」獎勵計劃、迷你生日卡、每月生日之星小海報、照片分享。</li> <li>式宏「三好孩子」獎勵計劃，每學生獲發一本個人生涯規劃心靈存摺，凡學行有良好表現，獲發心靈金幣(印章)，集齊指定數量心靈金幣可換領禮品一份，可向夢想成真進發。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班把班口號和班徽張貼於課室門外之展板展示作分享。</li> <li>張貼「每月生日之星」小海報，每班班主任連同學生一同跟生日同學慶祝生日。</li> <li>大部份班主任認同恆常班級活動能有效建立良好的班風及凝聚全班力量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>學生成長部老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎狀</li> <li>小禮物</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦內地交流，讓同學有機會親身走到祖國大地，認識中國世界文化遺產，從而培養公民及國民素質。</li> </ul>	12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級學生積極參加交流，主動和內地學生溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長部老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎狀</li> <li>小禮物</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長教育講座；讓家長體會及學習「心之校園」的「愛的學習，情的體驗」，提供一些為人父母之道及各種心法與溝通技巧的題材作分享，讓家長們也能透過不斷自我成長，將幸福感裨益孩子。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長踴躍參加。</li> <li>家長能從教育講座中學會親職教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視日誌及反思</li> <li>家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>李潔玲老師</li> <li>吳姑娘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流團費津貼</li> <li>講座費用</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 培養學生待人禮儀、環保意識、感恩惜福的態度、提升音樂/體育/藝術的素養，為其開展豐盛的心靈生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>與中文科配合，設《弟子規》教育課程及比賽，讓家長在家與孩子一起誦讀、解讀《弟子規》及一起實踐當中及道理及意義。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生能實踐《弟子規》當中的道理及意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長部老師</li> <li>中文科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座</li> <li>比賽報名費、交通費</li> </ul>
5. 共同發展生命教育，增強教師團隊精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校同工透過教師專業發展，參與生命教育課程、工作坊。</li> <li>加強生命成長部工作架構，於每級設一統籌，設計生命教育課程及推動班主任帶領各項主題計劃及活動。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校老師有參與「生命教育」跨學科學習活動共同備課。</li> <li>部份老師參加生命教育課程。</li> <li>各級統籌能帶領班主任進行各項主題計劃及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計老師參加情況</li> <li>統計老師參加情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長部老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>報名費</li> <li>講座費用</li> </ul>

關注事項：(二) 培育孩子自主學習的能力及態度，架設終身學習的階梯

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 推動學生養成積極主動的學習文化，鼓勵學生能夠學、喜歡學的有效學習。</p> <p>2. 透過正規及/非正規的學習經歷優化教與學策略，增強學生的學習動機，培養自主學習能力。</p> <p>3. 學生能運用不同的閱讀策略進行研習。</p> <p>4. 將學習連繫評估，發展學生自主學習的能力及提升其學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>把自主學習教學理念在各科裏落實推行，配合適當的教學策略：透過共同備課，因應學生的能力，運用不同策略，如閱讀策略、概念圖、分組學習、自我提問、錯誤分析、提問及回饋、思維技巧及自評反思等形式，滲透於課堂內外的學習活動中。</li> <li>中、英、數、常科目開展學生作課前預習，讓學生運用相關自學工具，如字典、組織圖、筆記、網上資源等。</li> <li>持續優化現有的課程、課業設計，加強自主學習的元素。</li> <li>配合評估監察學生學習進度。</li> </ul> <p>課堂上配合適時的回饋，檢視學生學習進度及改善學與教及跟進學生學習情況。</p> <p>持續透過電子學習課程推動教學，促進師生、生生間互動。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分科目的課程設計能加入自主學習的元素。</li> <li>教師設計教學時能運用不同的策略，培養學生自學能力及習慣。</li> <li>各科能有序地協助學生發展自學的技能。</li> <li>學生表示電子學習能提升他們學習的主動性及學習的興趣。</li> <li>教師表示教師發展活動、觀課或教師分享能幫助提升教學效能。</li> <li>教師表示參與計劃能提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務/共備會議討論</li> <li>各科檢討報告</li> <li>課堂觀察</li> <li>檢視課業</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>課程統籌主任</li> <li>各科統籌</li> <li>全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項活動推行費用</li> <li>培訓課程費用</li> </ul>

關注事項：(二) 培育孩子自主學習的能力及態度，架設終身學習的階梯

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用內聯網及不同的電子學習平台，引導學生利用平台進行預習及延伸學習。</li> <li>• 透過分享及分科備課會議或觀課活動，優化教師對自主學習的教學。</li> <li>• 引入專業支援，強化教學團隊的能量： 中文科：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育局資優教育學校網絡計劃 2016/17 行動計劃「在一般課堂及抽離式活動滲入情意教育元素以照顧資優生的需要」(三年級)</li> <li>2.「初小中文分層支援教學計劃」4T2 課程(四年級)</li> <li>3.2016/17 學校支援伴計劃(小班教學)(四年級)</li> </ol> </li> </ul>	同上	同上	同上	同上	同上

關注事項：(二) 培育孩子自主學習的能力及態度，架設終身學習的階梯

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>英文科：</p> <p>1. 專業發展學校計劃：透過電子學習計劃，在英文課堂上照顧學生的多樣性 Catering for learner diversity in the English classrooms through e-learning(二年級)</p> <p>數學科：</p> <p>1. 教育局「學生評估網上資源庫」(Star) 學校試行計劃(2016-2017)(一至三年級)</p> <p>2. 香港教育大學「促進實踐社群以優化教學」支援計劃(五年級)</p> <p>常識科：</p> <p>1. 電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡計劃(六年級)</p> <p>2. 價值教育學習圈計劃(2016/17 學年)(二年級)</p> <p>體育科：</p> <p>體育科基礎活動學習社群：2016-2017 課堂研究計劃(啓導學校)</p>	同上	同上	同上	同上	同上



關注事項：(三) 搭建資優教育平台，激活孩子多元潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 激發學生的多元智能，從而盡展潛能。</p> <p>2. 提升學生的自信心，建立學生的自尊感。</p> <p>3. 為學生提供合適的平台，讓具有不同潛質學生可展現其成就，能顯現學生在不同範疇的亮點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校的資優教育信念是：「資優教育普及化、普及教育資優化」，學校希望讓學生透過不同的平台，展現自己的不同潛能，並見證「我能行」的信念。</li> <li>校本資優教育平台以三層架構模式推行，實踐「資優教育普及化，普及教育資優化」：  <b>第一層</b>                      在全班式的常規課程中，為所有學生加入資優教育三項元素，即高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，並在正規課程按學生特性分組教學，以照顧學生不同需要。例如本校在中英數常四科滲入資優十三式進行教學，推行小一珠心算課程、小二游泳課、小三中文科情意教育課程、小四 STEM 探索機械人課程、高小閃避球課程等。   <b>第二層</b>                      以抽離方式在正規課堂以外進行專門性增潤課程，讓在特定學習領域或範疇有較突出表現的學生一同接受有系統的訓練。本校開展多項抽離式資優課程，包括各項體育校隊、數學奧數課程、音樂課後訓練、中英文話劇、中英文拔尖課程等。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在活動或課程中展示正面學習態度。</li> <li>學生能肯定自己的能力，發揮自己的優點。</li> <li>學生有能力參加各項全港性或跨境比賽，藉此展示其能力並盡力爭取獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與活動的情況及表現</li> <li>比賽結果</li> <li>APASO 問卷</li> <li>訪問學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校資優教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加各項活動報名費</li> <li>交通費</li> <li>獎狀</li> <li>禮物</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p><b>第三層</b></p> <p>為那些需要正規學校以外資源輔助的特別卓越資優學生提供個別化教學安排，包括教育局、香港大學、香港中文大學及香港資優教育學院所提供的資優課程。同時鼓勵及安排學生參加校外比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化校本人才庫。</li> <li>• 利用不同途徑（集會、全體教師會議、佈告板、網頁或通訊）及方式（嘉許證書、獎牌、獎學金等）對學生在不同範疇取得的成就予以肯定表揚。</li> <li>• 加強資優師資方面的培訓。</li> </ul>	全年	同上	同上	同上	同上