

關注事項：(一) 藉著優化課堂的教學，以提升學生學習的興趣與表現

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1) 持續優化校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合課程發展，延伸校外專業支援，以優化校本課程</li> <li>1. 提升學生的閱讀及寫作能力：               <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「為有讀寫困難的學生提供加強支援服務計劃：初小中文分層支援教學模式(小一至小三)</li> <li>➢ 及早識別有讀寫障礙的學生，給予支援。(2014/15 年度計劃將推展至二年級)</li> </ul> </li> <li>英文科：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P.1-P.3PLPR/W課程</li> <li>➢ P.1-P.3持續發展校本「電子學習試驗」計劃，運用資訊科技輔助學生學習。</li> <li>➢ P.4-6持續發展校本「提升小學英語水平」計劃。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. 提升學生解難能力：               <ul style="list-style-type: none"> <li>數學科：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 五年級電子互動教室試驗計劃</li> <li>➢ Waa School Partnership Project</li> <li>➢ 發展一至六年級校本解難課程</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. 培養研習及批判性思考能力：               <ul style="list-style-type: none"> <li>常識科：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 五年級電子互動教室試驗計劃</li> <li>➢ P.1-P.6 進行校本「專題研習」、「科學探究」</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師認同各項計劃有助提升學生的讀寫能力。</li> <li>● 老師能運用讀寫教學工具輔助有特殊教育需要的學生學習語文。</li> <li>● 大部分參與計劃的學生在讀寫範疇的成績有進步。</li> <li>● 學生能運用解難 / 解題策略作解應用題。</li> <li>● 學生能運用批判性思維能力表達個人或小組討論結果。</li> <li>● 討論時的意見作出有建設性的回饋。</li> <li>● 學生能運用所學策略去處理問題 / 歸納重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 校本教師問卷調查</li> <li>● 校本學生問卷調查</li> <li>● 同儕觀課及評課紀錄</li> <li>● 活動檢討紀錄</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 科務小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排共同備課節</li> <li>● 教師助理協助文書工作</li> <li>● PSMCD 制訂共同備課指引</li> <li>● 各科統籌制訂備課安排</li> <li>● 小禮物</li> <li>● 舉行培訓工作坊</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2) 深化共同備課及同儕觀課形式，以提升學生學習的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效重整及運用資源，針對科本弱項作教研，以提升學生的學業成績及學習能力。</li> <li>1. 各科各級透過恆常的共同備課(主科每級每年至少兩個課題的單元備課)，設計多元化教學策略，照顧學生不同需要，如：預計學習難點，並解構教學難點方法。</li> <li>2. 共同備課中加強提問、回饋技巧、分組學習的元素。</li> <li>3. 進行同儕觀課時，聚進觀察「學生分組學習活動」、「提問技巧」、「回饋」方面的處理。</li> <li>4. 科任老師於同儕觀課後分享交流，提出優化課堂的方法。</li> <li>5. 藉同儕觀課，營造開放課堂及互相觀摩的教學氛圍。</li> <li>6. 透過觀課及備課會，結合「一課多教」的原則、課後評講，以優化課堂教學。</li> <li>7. 科組因應評估形式改變，中、英、數三科於兩次評估間引入測驗，以評估學生對學習內容的掌握。</li> <li>8. 中、英、數各科在評估試卷分析中詳述學生的表現，並提出改善教學的建議。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師透過共同備課、觀課及課研活動設計教學，能輔助學生思考及學習。</li> <li>● 學生在課業中顯示他們能解決學習上的難點。</li> <li>● 大部分教師能透過共同備課及同儕觀課優化教學。</li> <li>● 大部分教師認同同儕觀課能有助交流教學心得，對課堂設計有所改善。</li> <li>● 課堂上老師能運用不同層次的提問以加強學生的思考能力。</li> <li>● 老師在學生的個人學習檔案、課業內及課堂上能給予學生適切的回饋。</li> <li>● 課堂上的師生互動有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 校本教師問卷調查</li> <li>● 校本學生問卷調查</li> <li>● 分析同儕觀課紀錄</li> <li>● 分析備課紀錄</li> <li>● 教學計劃</li> <li>● 活動檢討紀錄</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編訂同儕觀課時段</li> <li>● 安排 IT 人員協助錄影</li> <li>● 教學助理協助輸入數據</li> </ul>

	<p>9. 根據評估結果，例如 TSA、測驗、評估或觀課時學生的表現，分析學生在各能力點及學習難點的掌握程度，設計合適教學內容，回饋課堂教學。</p> <p>10. 科主任在科務會議上就學生的表現作深入的分析，制定針對性的策略，改善學與教。</p> <p>11. 科組統籌及科任會定期進行備課會議，按設計-實施-檢討及跟進學生的學習進度，以提升學與教的效能。</p>					
<p>3) 提升學生的學習動機和自學能力</p>	<p>1. 延續「電學習教學計劃」的模式，透過資訊科技輔助學生學習。</p> <p>2. 發展校本的電子學習教學方法，以數學科及常識科為試點，再將經驗推展至其他學科。</p> <p>3. 建立「校本電子教材資源庫」，豐富教師的教學資源。</p> <p>4. 透過內聯網建立自學平台及提供網上學習資源，讓學生進行自學。</p> <p>5. 透過預習及延伸活動，讓學生主動學習，於日常學與教中加入各種學習策略及自學策略的訓練。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師透過設計不同的學習活動，讓學生能在不同的學習情境中學習。</li> <li>● 藉著自學平台，讓學生運用不同的共通能力進行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 校本教師問卷調查</li> <li>● 校本學生問卷調查</li> <li>● 活動檢討紀錄</li> <li>● 觀察</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編訂同儕觀課時段</li> <li>● 安排 IT 人員協助錄影</li> <li>● 教學助理協助輸入數據</li> </ul>



關注事項：(二) 促進小班教學的成效

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1) 老師透過專業培訓能掌握小班教學的知識與技能,有助照顧學生學習差異	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續安排老師參加與「小班教學」/照顧個別差異培訓課程。</li> <li>應用小班教學的教學策略,協助有不同學習需要的學生進行學習。</li> <li>小一至小六中、英、數、常透過共同備課,落實小班教學的教學元素。</li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在備課中能以「分組學習的教學策略」及「自學策略」為重點設計教學。</li> <li>教師在設計教學策略時,能加入小班教學的六個原則。</li> <li>學生能在學習中多表達及參與學習時過程活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>觀課紀錄</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>活動檢討表</li> <li>面談(老師、學生)</li> <li>科務檢討會議</li> <li>分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>教務組</li> <li>課程發展組</li> <li>中、英、數、常科統籌及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師助理</li> <li>協助文書工作</li> <li>分組學習活動物資</li> <li>自學角的資源</li> <li>學生作品展板(課室外)</li> </ul>
2) 善用小班教學模式,加強老師在照顧學生學習差異方面的認識及技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>通過分組學習,培養學生協作及溝通等能力。</li> <li>培養學生建立自主及反思的學習態度。</li> <li>在課堂上,能輔助學生有效地行「自主學習」如:指導學生如何預習、備課、運用學習材料和學習日誌摘錄筆記、自設提問等技能。</li> <li>教導學生溫習技巧和方法。</li> <li>鼓勵學生多閱讀,發掘個人興趣,提升自學和延伸學習的精神。</li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師所設計或調適的課業能照顧學生的學習需要或作延伸性的學習。</li> <li>教師的提問技巧得以提升,由較流於表面的提問逐漸改為能促進學生思考的提問。</li> <li>教師從學生在學習過程中找出學習難點,以口頭或書面的回饋來輔助學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>觀課紀錄</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>活動檢討表</li> <li>面談(老師、學生)</li> <li>科務檢討會議</li> <li>分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>教務組</li> <li>課程發展組</li> <li>中、英、數、常科統籌及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師助理</li> <li>協助文書工作</li> <li>分組學習活動物資</li> <li>自學角的資源</li> <li>學生作品展板(課室外)</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>6. 為學生設立「個人學習歷程檔案」，由科任持續為學生挑選優異課業，並於學期末派回家長翻閱，讓家長了解其子女的學習情況及進度。</p> <p>7. 各科老師在共同備課時段須關注教授學生自學策略、討論及滙報技巧。</p> <p>8. 妥善規劃教室空間，佈置自學角、展覽區、各科主題學習區等。</p> <p>9. 在課室多展示小班教學的成果。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科教師在課堂教學中，能讓學生運用社交禮儀及技巧。</li> </ul>			

關注事項：(三) 培養學生的正面價值觀及態度

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1) 學生認同各學習主題、範疇能提升個人學習效能。</p> <p>2) 學生透過全方位學習活動能建立正面的價值觀及培養積極的學習態度。</p> <p>3) 能透過不同的學習經歷提升學生之公民意識及自信心，促進他們對社會的責任感，並引導學生對家國的認同及歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過跨科組的活動。</li> <li>● 推展校本公民課。</li> <li>● 透過正規及非正規課程/活動：「交齊功課」獎勵計劃、「至多Fun」獎勵計劃、班際「課堂自律」及「課室整潔」比賽、「服務之星」選舉、午間「心靈故事」短片播放、「成長的天空」計劃、小小軍人訓練、小四軍訓體驗學習營、校本課後學習及支援計劃、新來港兒童校本支援計劃、加強輔導教學計劃、輔導教學小組、言語治療服務等，藉以提升學生的學習態度及效能，並對個別行為、學習能力稍遜者，給予適切支援及培訓。</li> <li>● 善用社區的資源，進行不同形式的情境或戶外學習。</li> <li>● 優化獎勵計劃。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生日常能樂於承擔、尊重別人。</li> <li>● 大部分學生樂於聽從老師的教導。</li> <li>● 學生認同主題活動能提升個人行為的認知。</li> <li>● 學生認同活動對他們於自律或自理能力方面的發展有幫助。</li> <li>● 學生能積極參與小組活動</li> <li>● 大部分教師、家長認同學生表現更有承擔及盡責，且懂得欣賞及尊重別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 問卷分析</li> <li>● 統計「智多Fun 獎勵冊」</li> <li>● 日常觀察</li> <li>● 校本問卷調查</li> <li>● 外購服務機構的評估報告</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 訓輔組統籌</li> <li>● 校本支援小組</li> <li>● 公民教育小組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 壁報板</li> <li>● 作品展示區</li> <li>● 「全方位」撥款支付小禮物、印刷獎勵冊及紙張費用</li> </ul>

關注事項：(三) 培養學生的正面價值觀及態度

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4) 豐富學生學習經歷，藉以提升其學習的主動性，又藉著參與不同的校內外服務及比賽，提升學生自信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦各項全方位學習活動，如跨學科主題學習「中國面面觀」、科學探究、專題研習、境外交流活動、英語日、中英文話劇、校園小記者、探訪和參觀等。</li> <li>學生參加校外不同類型的比賽，如朗誦比賽、球類比賽等。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組配合課程、計劃，並完成相關學習活動。</li> <li>課堂上，學生能投入參與分組活動。</li> <li>學生主動地、具自信地參與服務、活動及各類型比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組報告及檢討</li> <li>學生問卷調查</li> <li>科組活動記錄</li> <li>獲獎記錄</li> <li>學生活動記錄</li> <li>日常觀察</li> <li>參考比賽成果</li> </ul>	各科組負責老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>「境外交流活動」費用津貼</li> </ul>
5) 檢視現時的正規課程，包括公民/成長課，以提升學生全民素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>結合正規課程與非正規課程，兼顧縱向及橫向課程發展，按校本需要，建構新的公民課程，透過正規課時段推行公民課。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過公民課，全校學生能認識公民的知識、態度及價值觀、學會技能及行動</li> <li>學生能實踐「我的行動承諾」</li> <li>學生參與社區服務的經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>檢視課程架構</li> <li>檢視教案及教材</li> <li>學生參與活動/服務表現</li> <li>日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公民組組員</li> <li>社工</li> <li>各班班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公民教育撥款</li> </ul>



關注事項：(三) 培養學生的正面價值觀及態度

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6) 推行積極正面的校園文化，關愛校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>保留校本宗教特色，包括校本核心價值觀及重點發展的人格素質，如欣賞果子、自利利他。</li> <li>舉辦全校參與校本支援活動</li> <li>小組活動、服務和校外服務營造關愛的校園氛圍，例如小老師計劃、關懷大使。</li> <li>利用教師發展日為教職員提供培訓課程或工作坊。</li> <li>校園電視台節目。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及家長均認同校園充滿關愛。</li> <li>學生、家長認同透過相關活動能增強自己對學校的歸屬感。</li> <li>教師認同透過相關培訓課程或工作坊，能提升團隊精神及歸屬感。</li> <li>全校大部份學生最少參與一次相關活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常觀察</li> <li>關愛校園評審</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公民教育組成員</li> <li>駐校社工</li> <li>關懷大使負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公民教育撥款</li> </ul>
7) 提升學生國民身份的認同，多認識祖國文化、歷史及發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排五年級學生到澳門進行交流活動</li> <li>國情一分鐘</li> <li>校園電視台公民節目</li> <li>參觀博物館，例:歷史博物館</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識祖國文化、歷史等發展</li> <li>學生明白及尊重文化融和/差異</li> <li>每月由一位老師帶領學生進行國情一分鐘討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常觀察</li> <li>學生日誌/反思</li> <li>節目播出後學生的反應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公民教育組成員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公民教育撥款</li> </ul>
8) 推動學生積極參與社會服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用校本或引入社區資源。</li> <li>在課堂外，學生參與社區服務。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同相關義務的活動能幫助有需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常觀察</li> <li>反思日誌</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公民教育組成員</li> <li>駐校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公民教育撥款</li> </ul>