

關注事項：(一) 藉著優化課堂的教學，以提升學生學習的興趣與表現

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1) 科組引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教的效能</p> <p>2) 學生持續運用資訊科技輔助學習</p> <p>3) 持續教師專業發展路向，延續發展校本的觀課備課文化，並鼓勵教師們分享教學心得，以提升教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續為教師創造空間，安排共同備課時段以優化備課質素，並提升備課成效。</li> <li>共同備課中加強提問、回饋技巧、分組學習的元素，以便提升學生對課堂的參與度。</li> <li>學生能運用資訊科技配合學習，如資料搜集、課前預習、延伸學習。</li> <li>提升學生的閱讀及寫作能力：               <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>「為有讀寫困難的學生提供加強支援服務計劃：初小中文分層支援教學模式(小一至小三)</li> <li>以普教中(小一至小三)</li> </ul> </li> <li>英文科：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-P.3PLPR/W課程</li> <li>P.1-P.3電子學習試驗計劃</li> <li>P.4-P.5English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools School-based Implementation Plan</li> <li>NET Scheme</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用讀寫策略教學工具協助有特殊教育需要的學生學習中文。</li> <li>參與協作計劃的老師透過共同備課、觀課及課研活動設計教學，能輔助學生思考及學習。</li> <li>學生在課業中顯示他們能解決學習上的難點。</li> <li>教師透過觀課認同同儕觀課能有助交流教學心得，對課堂設計有所改善。</li> <li>老師透過設計不同的學習活動，讓學生投入不同的學習情景中，並延續運用不同的共通能力進行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>校本教師問卷調查</li> <li>校本學生問卷調查</li> <li>分析同儕觀課紀錄</li> <li>分析備課紀錄</li> <li>教學計劃</li> <li>活動檢討表</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程統籌主任</li> <li>科務小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排共同備課節</li> <li>教師助理協助文書工作</li> <li>PSMCD 制訂共同備課指引</li> <li>各科統籌制訂備課安排</li> <li>小禮物</li> <li>工作坊</li> </ul>

關注事項：(一) 藉著優化課堂的教學，以提升學生學習的興趣與表現

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4) 老師課業設計、安排課堂學習活動方面，會考慮學生所運用的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生解難能力 數學科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 三年級校本支援服務計劃：走進數學課堂，實踐優質教學</li> </ul> </li> <li>● 發展一至六年級校本解難課程培養研習及批判性思考能力： 常識科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P.1-P.6 進行校本「專題研習」</li> <li>➢ P.1-P.6 推行「科學探究」</li> </ul> </li> <li>● 透過同儕觀課，以加強教師的專業水平，改善教與學的成效。</li> <li>● 進行同儕觀課時，觀課老師需重點觀察「學生分組學習活動 / 提問技巧 / 回饋」方面的處理，藉此透過觀課發展教師的專業知識及交流文化。</li> <li>● 共同備課重點關注「提問技巧」元素的滲入，如：知識性問題、理解性問題、應用性問題、分析性問題、綜合性問題、評鑑性問題、啟發創造力問延續各科在分科會議 / 科務小組會議中，交流及分享提問及分組互動的心得，以發展學生思維、共通能力。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能參加一次或以上的有關優化課堂工作坊或講座。</li> <li>● 課堂上老師能運用不同層次的提問以加強學生的思考能力。</li> <li>● 老師在學生的個人學習檔案、課業內能給予學生適切的回饋。</li> <li>● 透過、「同儕觀課」中觀察課堂上的師生互動有所提升。</li> <li>● 老師能作出「有層次的提問」及引導學生討論和分析課題。</li> <li>● 教師能在課堂中運用經優化的教學策略配合教學，並提升學生對課堂學習的興趣。</li> </ul>			

關注事項：(一) 藉著優化課堂的教學，以提升學生學習的興趣與表現

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過共同備課、同儕觀課交流教學心得。</li> <li>● 開展校長課堂視導以優化老師課堂的教學設計。</li> <li>● 繼續鼓勵老師參加培訓及進行分享，並配合科組的共同備課及同儕觀課優化教師的提問及回饋技巧。</li> <li>● 在課業設計上關注學生的「共通能力」及「學習表現」。如語文科重點為「讀寫能力」；數學、常識科「解難能力/研習能力」。</li> </ul>	全年				

關注事項：(二) 促進小班教學的成效

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1) 學生能掌握合作學習、分組學習的模式。</p> <p>2) 學生能主動學習，自信得到提升。</p> <p>3) 深化教師的分組教學技巧，以加強學生課堂參與的機會。</p> <p>4) 老師透過專業培訓能掌握小班教學的知識與技能，有助照顧學生學習差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續地發展校本的小班教學課程至五年級，並實施多元化評估來評鑑小班教學的成效。</li> <li>透過教師專業發展和培訓，安排有關小班教學的講座或工作坊予老師，以掌握進行小班教學所需的知識與技能。</li> <li>在校內組織跨科分享會，把數學科備課經驗推展至其他科目，加強落實小班教學的推行。</li> <li>有系統地教授學生分組學習時的社交技巧，並在各科劃一要求學生運用。</li> <li>教師能按學習目標設計合適的分組學習活動，並安排有趣而又配合學生程度的學習任務予學生。</li> <li>配合學生學習能力，教師設計合適的課業或調適現有的課業，藉此照顧及改善學生在學習上的差異。</li> <li>各科組能把「分組學習」訂為科組發展重點，教師共同備課及觀課皆聚焦於分組學習的教學策略上。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在小班的教學環境下進行學習，由以往教師教授為主，轉變為多讓學生表達及參與，增加學生參與學習的活動。</li> <li>教師設計教學時會考慮小班教學的六個原則：學習目標、有效提問、學生參與、小組活動、有效回饋、促進學習的評估。</li> <li>教師所設計或調適的課業能照顧學生的需要，輔助或延伸學生學習。</li> <li>大部分教師的提問技巧得以提升，由較流於表面的提問逐漸改為能促進學生思考的提問。</li> <li>部分教師從學生在學習過程中找出學習難點，以口頭或書面的回饋來輔助學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>觀課紀錄</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>活動檢討表</li> <li>面談(老師、學生)</li> <li>科務檢討會議</li> <li>分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>教務組</li> <li>課程發展組</li> <li>中、英、數、常科統籌及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師助理協助文書工作</li> <li>分組學習活動物資</li> <li>自學角的資源</li> <li>學生作品展板(課室外)</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科老師在共同備課時須關注「提問及回饋」的技巧。</li> <li>• 各科老師在共同備課時須關注教授學生自學策略、討論及匯報技巧。</li> <li>• 妥善規劃教室空間，佈置自學角、展覽區、各科主題學習區等。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能建立課堂及學習常規，使學生能主動參與並能投入學習活動。</li> <li>• 每科教師在課堂教學中能提示學生需運用的社交禮儀及技巧，並要求學生多運用。</li> <li>• 教師在共同備課中能以「分組學習的教學策略」及「自學策略」為重點設計教學。</li> </ul>			

關注事項：(三) 培養學生的正面價值觀及態度

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1) 學生認同各學習主題、範疇能提升個人學習效能。</p> <p>2) 學生透過全方位學習活動能建立正面的價值觀及培養積極的學習態度。</p> <p>3) 能透過不同的學習經歷提升學生之公民意識，促進他們對社會的責任感，並引導學生對家國的認同及歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過跨科組的活動增強學生做人處事的積極態度。</li> <li>● 推展校本德育及公民教育課，提升學生對所屬地域的認同及加強學生的品德、價值教育的培訓。</li> <li>● 透過正規及非正規課程/活動「交齊功課」獎勵計劃、「至多 Fun 獎勵計劃」、「小小軍人」訓練、「小四軍訓計劃」、「成長的天空」、「校本課後學習及支援計劃」、「新來港學童校本支援計劃」、「加強輔導教學計劃」、「輔導教學小組」、「言語治療服務」等計劃提升學生的學習態度及效能，並對個別行為、學習能力稍遜者，給予改善的空間。</li> <li>● 善用社區的資源，進行不同形式的情境或戶外學習。</li> <li>● 聯繫各科致力培養學生的公民素質及對社會的承擔，讓他們在日常生活中發揮關愛的精神。</li> <li>● 優化獎勵計劃，以提升學生學習的態度</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生日常表現關愛互諒，自律盡責。</li> <li>● 大部分學生樂於聽從老師的教導。</li> <li>● 學生認同主題活動能提升個人行為的認知。</li> <li>● 學生認同活動對他們於自律或自理能力方面的發展有幫助。</li> <li>● 學生能積極參與小組活動</li> <li>● 大部分學生能於一學期累積 5 週或以上交齊功課紀錄。</li> <li>● 大部分教師認同活動 / 計劃能培養學生的自律、自治及責任感。</li> <li>● 大部分受訪家長認同活動 / 計劃能培養學生的自律、自治及責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 問卷分析</li> <li>● 統計「至多 Fun 獎勵冊」</li> <li>● 學生欠交家課紀錄表</li> <li>● 教師於成長課的觀察及討論</li> <li>● 校本問卷調查</li> <li>● 外購服務機構的評估報告</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生訪談 (抽樣)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 訓輔組統籌</li> <li>● 校本支援小組</li> <li>● 德育及公民教育小組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 壁報板</li> <li>● 作品展示區</li> <li>● 「全方位」撥款支付小禮物、印刷獎勵冊及紙張費用</li> </ul>

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校  
2013 - 2014 年度學校周年計劃

核 閱：\_\_\_\_\_

校監(果德法師)

日 期：\_\_\_\_\_

報告人：\_\_\_\_\_

(呂愛玲)

日 期：\_\_\_\_\_