

關注事項：(一) 藉著優化課堂的教學，以提升學生學習的興趣與表現

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>a) 中、英、數、常課堂能深化分組學習的教學策略，提升學生主動學習的能力及態度。</p> <p>b) 學生能運用資訊科技輔助學習</p> <p>c) 教師透過備課、觀課交流教學心得，改善課堂的教學設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化各科備課質素，並提升備課成效。 • 將備課重點放於加強學生分組學習的技巧，課程滲入多元化、全方位的學習模式，以提升學生的思維訓練，改善學生學習水平及學習態度。 • 強化課程主任與科主任的監察職能，加強學與教的領導質量，確保能深化教師提問技巧、分組教學技巧和教學設計等項目，並落實執行各項策略的推行。 • 課堂上，老師能運用不同層次的提問，加強學生的批判性思考能力的發展。 • 老師於分組活動時，嘗試運用不同的學習策略、活動模式，令課堂教學更靈活，以提升學生對課堂的投入、參與度。 • 二、三年級英文科加入電子學習元素，提升學生自學的能力。 • 中、英文科網上閱讀計劃。 • 透過同儕觀課、課研，以優化課堂教學設計與觀課文化。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 於備課時關注「分組活動」的教學安排。 • 學生能透過分組活動進行學習，有助改善學生學習。 • 學生能投入課堂學習 • 教師及學生認同分組學習活動能提升學與教效能，提升學生主動學習及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 分析同儕觀課結果 • 檢視： 備課紀錄 教學計劃 會議紀錄 科組報告 • 活動檢討表 • 觀察 • 科務檢討會議 • 分享會 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展小組 • 教務組 • 課程統籌主任 • 科務小組 • 所有教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排共同備課節 • 教師助理協助文書工作 • 副校長、PSMCD 制訂共同備課指引 • 各科統籌制訂備課安排 • 校外支援「電子學習試驗計劃」獲教育局撥款 • EEGS撥款 • 校本支援服務

關注事項：(一) 藉著優化課堂的教學，以提升學生學習的興趣與表現

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>d) 老師透過設計不同的課業、學習活動，讓學生投入不同的學習情景中，運用不同的共通能力進行學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業設計上加入思考及創造力的元素，以促進和鞏固學習成果的多元化的課業。 ● 科組參與協作計劃： <u>英文科</u>： i. P.2,P.3：與屬校共同進行「電子學習試驗計劃」。 ii. P.4：English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools School-based Implementation Plan iii. P.1-6: NET Scheme iv. P.1-3: PLPR/W programme <u>數學科</u>： P.2：「秀明小學---專業發展學校計劃－啓迪與成長-小班環境下的數學教學」 	<p>全年</p>				

關注事項：(二) 促進小班教學的成效

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>a) 學生能掌握合作學習、分組學習的模式。</p> <p>b) 學生能主動學習，經歷有趣的學習任務，讓學生的自信得到提升。</p> <p>c) 深化教師的分組教學技巧，以加強學生課堂參與的機會。</p> <p>d) 老師透過專業培訓能掌握小班教學的知識與技能，有助照顧學生學習差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在小班教學的環境下進行學習。 透過教師專業發展和培訓，安排有關小班教學的講座或工作坊予老師，以備掌握進行小班教學所需的知識與技能。 小一至小四中、英、數、常透過共同備課，加強落實小班教學的推行；並於小五至六以小班教學的精神來設計教學活動，藉此照顧學生學習上的差異性。 配合學生學習能力，各科設計不同程度的課業，藉此照顧及改善學生在學習上的差異。 各科修訂高、中、低程度課業。 一至四年級於課室內設置自學角，擺放學生作品、參考書，讓學生養成自學的習慣。 因應科組發展需要，派科任老師參與不同形式的培訓。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少進行一次或以上合作學習 / 分組活動。 設計不同程度的課業學生能透過課堂學習活動提升自學能力。 教師能運用進展性評估回饋教學、反思並促進教學效能。 各科組長能持續掌握科組教學趨勢，應用於各科中。 參與培訓老師認同透過專業培訓能掌握小班教學的知識與技能，有助照顧學生學習差異。 參與小班教學的老師每年最少參與一個校內或外協作 / 交流或經驗分享活動。 過半數以上的教師認同透過培訓及分享能提高專業水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 觀課紀錄 備課紀錄 教學計劃 活動檢討表 觀察 進修紀錄 搜集老師意見 學生評估 科務檢討會議 分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 教務組 課程發展組 中、英、數、常科統籌及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師助理協助文書工作 學習活動費 自學角的資源

關注事項：(三) 培養學生的正面價值觀及態度

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>a) 學生認同各學習主題、範疇能提升個人學習效能。</p> <p>b) 學生透過全方位學習活動能建立正面的價值觀及培養積極的學習態度。</p> <p>c) 能透過不同的學習經歷提升學生之公民意識，促進他們對社會的責任感，並引導學生對家國的認同及歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨科組的活動增強學生做人處事的積極態度。 ● 推展校本德育及公民教育課，提升學生對所屬地域的認同及加強學生的品德、價值教育的培訓。 ● 透過正規及非正規課程/活動「交齊功課」獎勵計劃、「至多 Fun 獎勵計劃」、「小小軍人」訓練、「軍訓計劃」、「成長的天空」、「校本課後學習及支援計劃」、「新來港學童校本支援計劃」、「加強輔導教學計劃」、「輔導教學小組」、「言語治療服務」的計劃提升學生的學習態度及效能，並對個別行為、學習能力稍遜者，給予改善的空間。 ● 善用社區的資源，進行不同形式的情境或戶外學習。 ● 聯繫各科致力培養學生的公民素質及對社會的承擔，讓他們在日常生活中發揮關愛的精神。 ● 優化獎勵計劃，以提升學生學習的態度 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生日常表現守規有禮。 ● 大部分學生樂於聽從老師的教導。 ● 學生認同主題活動能提升個人行為的認知。 ● 學生認同活動對他們於自律或自理能力方面的發展有幫助。 ● 學生能自律參與小組活動 ● 全校大部分學生能於一學期累積 5 週或以上交齊功課紀錄。 ● 大部分教師認同活動 / 計劃能培養學生的自律、自治及責任感。 ● 大部分受訪家長認同活動 / 計劃能培養學生的自律、自治及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 問卷分析 ● 統計「至多 Fun 獎勵冊」 ● 學生欠交家課紀錄表 ● 教師於成長課的觀察及討論 ● 校本問卷調查 ● 外購服務機構的評估報告 ● 教師觀察 ● 學生訪談 (抽樣) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 ● 訓輔組統籌 ● 校本支援小組 ● 德育及公民教育小組 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報板 ● 作品展示區 ● 「全方位」撥款支付小禮物、印刷獎勵冊及紙張費用

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
2012 - 2013 年度學校周年計劃

核 閱：_____

校監(果德法師)

日 期：_____

報告人：_____

(呂愛玲)

日 期：_____